

**Принята:**  
Малым педагогическим советом  
Протокол от «18» октября 2017 г.

Утверждена:  
Приказом от «18» октября 2017 г.  
Заведующий МБДОУ № 35 И.А. Невструева



**АДАптированная образовательная программа  
дошкольного образования,  
разработанная в соответствии с индивидуальной  
программой реабилитации или абилитации  
ребенка – инвалида (№ 2)  
на период с 18.10.2017 г. до 01.11.2018 г.**

Срок исполнения заключения о  
нуждаемости в проведении мероприятий  
психолого – педагогической  
реабилитации или абилитации  
с 18.10.2017 г. до 01.11.2018 г.

## Содержание

<b>1.</b>	<b>Целевой раздел</b>	<b>3</b>
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	3
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.1.3.	Индивидуальные особенности ребенка - инвалида	6
1.1.4.	Планируемые результаты	7
<b>2.</b>	<b>Содержательный раздел</b>	<b>7</b>
2.1.	Взаимодействие с педагогами и специалистами	7
<b>3.</b>	<b>Организационный раздел</b>	<b>23</b>
3.1.	Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов	23
3.2.	Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды	24

# 1. Целевой раздел

## 1.1 Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа, разработана с учетом индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребёнка – инвалида в соответствии с нормативными документами:

✓ Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

✓ Постановлением федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 15.05.2013 № 26 об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (ред. от 27.08.2015).

✓ Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

✓ Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30.08.2013 №1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

✓ Приказом Минздравсоцразвития РФ № 379н от 4 августа 2008 г. «Об утверждении форм индивидуальной программы реабилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, порядка их разработки и реализации».

✓ Федеральным законом РФ «О социальной защите инвалидов в РФ» № 181-ФЗ от 24.11.1995 (ст.18,19).

✓ Указом Президента РФ «О дополнительных мерах государственной поддержки инвалидов» от 02.10.1992г. №1157.

✓ Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 № АФ150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми инвалидами».

Срок исполнения заключения о нуждаемости в проведении мероприятий психолого-педагогической реабилитации или абилитации ребенка-инвалида (по ИПРА) с 18.10.2017г. до 01.11.2018г.

Срок реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования, разработанной в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребёнка – инвалида с 18.10.2017г. до 01.11.2018г.

### 1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

**Цель:** обеспечение коррекции нарушений развития ребёнка-инвалида, оказание квалифицированной помощи в освоении Программы.

**Задачи:**

- совершенствовать умения одеваться, раздеваться без помощи взрослого, аккуратно складывать и вешать одежду;
- продолжать воспитывать опрятность, следить за своим внешним видом;
- продолжать формировать культурно – гигиенические навыки;
- развивать навыки ориентировки в пространстве.

### 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Реализация Программы осуществляется на основе принципов и подходов:

– **Принципа гуманизма** – предполагает поиск позитивных ресурсов для преодоления возникших трудностей и проблем, сохранения веры в положительные качества и силы человека. Основа взаимоотношений с ребенком - вера в позитивные силы и возможности ребенка. Решение проблемы с максимальной пользой и в интересах ребенка;

– **Принципа системности** – предполагает понимание человека как целостной системы. В соответствии с принципом системности организация коррекционно-развивающей работы с ребенком - инвалидом, имеющим трудности в развитии, должна опираться на компенсаторные силы и возможности ребенка. Единство диагностики, коррекции развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений ребенка – инвалида. Всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка, а также участие в данном процессе всех участников образовательного процесса;

– **Принципа непрерывности** – гарантирует ребенку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению;

– **Принципа реальности** – предполагает, прежде всего, учет реальных возможностей ребенка и ситуации. Коррекционно-развивающая работа должна опираться на комплексное, всестороннее и глубокое изучение личности ребенка.

– **Принципа деятельностного подхода** – предполагает, прежде всего, опору коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту, а также его целенаправленное формирование, так как только в деятельности происходит развитие и формирование ребенка;

– **Принципа позитивной социализации ребенка** – предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире;

– **Принципа индивидуализации дошкольного образования** – предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития, с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится

активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка;

- **Принципа возрастной адекватности образования** – предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями ребенка. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности;

Содержание Программы построено в соответствии со следующими подходами:

- **Социокультурный подход** образования определяется характером взаимодействия детей с взрослыми, с другими детьми, с предметно-пространственным миром. Оценивается уровень самостоятельного поведения и его способность решать повседневные жизненные ситуации; социальная компетентность в общении с другими детьми и взрослыми;

- **Возрастной подход** к воспитанию и обучению предполагает ориентировку педагога в процессе воспитания и обучения на закономерности развития личности ребенка-инвалида (физиологические, психические, социальные и др.), а также социально-психологические особенности обусловленные его возрастным составом, что находит отражение в возрастной периодизации развития ребенка;

- **Личностно-ориентированный подход** – основан на выборе форм воспитательного процесса, не наносящих ущерба здоровью воспитанника: доброжелательность в отношениях, поддержание эмоционального благополучия ребенка, формирование его положительной самооценки;

- **Деятельностный подход** – предполагает, что в основе развития ребенка-инвалида лежит не пассивное созерцание окружающей действительности, а активное и непрерывное взаимодействие с ней;

- **Индивидуальный подход** к воспитанию и обучению ребенка-инвалида определяется как комплекс действий педагога, направленный на выбор методов, приемов и средств воспитания и обучения в соответствии с учетом индивидуального уровня подготовленности и уровнем развития способностей воспитанника. Он же предусматривает обеспеченность для ребенка сохранения и укрепления здоровья, психического благополучия, полноценного физического воспитания. При этом индивидуальный подход предполагает, что педагогический процесс осуществляется с учетом индивидуальных особенностей ребенка - инвалида (темперамента, характера, способностей, склонностей, мотивов, интересов и пр.), в значительной мере влияющих на их поведение в различных

жизненных ситуациях. Суть индивидуального подхода составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воздействия с целью достижения оптимальных результатов воспитательного и обучающего процесса по отношению к ребенку-инвалиду.

Вышеперечисленные принципы и подходы позволяют педагогам наметить стратегию коррекционно-развивающей деятельности и прогнозировать ее результат.

### **1.1.3. Индивидуальные особенности ребенка - инвалида**

Ребенок – инвалид посещает группу общеразвивающей направленности.

Категория: «ребенок-инвалид» установлена до 01.11.2018 г.

Группа здоровья: V.

При разработке адаптированной Программы для ребенка – инвалида учитывались возрастные и индивидуальные особенности развития ребенка.

#### **Характеристика особенностей развития ребенка – инвалида:**

*Социальное развитие.* Вступает в контакт, как со взрослыми так и со сверстниками; доброжелательна в общении. Представления о себе, своей семье (родственные связи, профессии) соответствуют возрастной норме.

*Речевое развитие.* Словарный запас соответствует возрастной норме, отвечает полными предложениями, по серии сюжетных картинок составляет рассказ без помощи взрослого.

*Изобразительная деятельность.* Изобразительная деятельность и конструирование на низком уровне. Ножницы держит не уверенно.

*Игровая деятельность.* Игра на уровне предметно-процессуальных действий с элементами сюжетно-ролевых игр. Делает попытки договариваться о совместной игре с другими детьми.

*Познавательное развитие.* Уровень знаний и представлений об окружающем мире соответствует возрастной норме. Представления о цвете и форме сформированы в соответствии с возрастом, но при дифференциации предметов по величине, форме, размеру испытывает трудности, действует по словесной инструкции.

*Двигательно – моторное развитие.* Из-за недостаточного зрения двигательная активность ребенка снижена, координация тела, ориентация в пространстве нарушена.

*Самообслуживание.* Следит за своим внешним видом, опрятна. Самостоятельно одевается и раздевается. Сформированы навыки мытья рук с мылом перед едой, после пользования туалетом или по мере загрязнения. При одевании/раздевании требуется помощь взрослого.

**Характеристика личности:**

- *мотивационно-потребностная сфера:* при выполнении задания большую роль оказывает похвала взрослого, после которой ребенок - инвалид старается лучше выполнить предложенное ему упражнение или задание.

- *индивидуальные особенности, черты характера*: часто отвлекается, неусидчива, поэтому нужна частая сменяемость привлекательного материала.
- *эмоционально-волевое развитие*. Эмоциональные реакции дифференцированные, адекватные. В достаточной мере умеет управлять своим поведением и чувствами, хотя нуждается во внимании и поддержке взрослого.

#### 1.1.4. Планируемые результаты

- сформировано умение одеваться, раздеваться самостоятельно, аккуратно складывать и вешать одежду;
- сформировано умение следить за внешним видом, быть опрятным;
- сформированы культурно – гигиенические навыки;
- сформировано умение ориентироваться в пространстве.

### 2. Содержательный раздел

#### 2.1. Взаимодействие с педагогами и специалистами

Ребенок – инвалид в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка – инвалида, выданной федеральным государственным учреждением медико – социальной экспертизы, имеет ограничения по степени выраженности:

***I степень - способность к самообслуживанию*** с использованием вспомогательных средств. Сохраняется способность к самообслуживанию и самостоятельному выполнению вышеназванных действий с помощью технических средств, адаптации жилья и предметов обихода к возможности ребенка - инвалида.

***I степень – способность к ориентации*** с использованием вспомогательных средств. Сохраняется способность к ориентации только в привычной ситуации самостоятельно и (или) с помощью вспомогательных технических средств.

Воспитатели	Создают комфортные условия для развития, воспитания и образования, с учётом возрастных индивидуальных особенностей развития ребенка. В каждом конкретном случае определяются ведущие направления в работе с ребёнком. Проводят работу по взаимодействию с родителями (законными представителями) с целью оказания им педагогической поддержки в вопросах воспитания, развития и образования ребёнка.
Инструктор по физической культуре	Дает рекомендации воспитателям и родителям (законным представителям). Проводит индивидуальные занятия с целью

	физического развития ребенка.
Музыкальный руководитель	<p>Дает рекомендации воспитателям и родителям (законным представителям).</p> <p>Проводит индивидуальные занятия с целью развития способности к передвижению.</p>
Педагог - психолог	<p>Проводит работу с ребёнком по формированию у него положительного отношения к себе, принятию себя таким, какой он есть, к сверстникам, к взрослым. Проводит работу с родителями (законными представителями) ребёнка по повышению педагогической компетенции родителей (законных представителей) и оказании помощи по адаптации и интеграции ребёнка в общество.</p>

### Способность к самообслуживанию – 1 степень

Сроки	Мероприятия
<p><b>План работы воспитателей</b></p> <p>Реализуется в рамках образовательной ситуации «Социально-коммуникативное развитие»</p>	
<b>Октябрь 2017 г.</b>	<p>Беседа «Вспомним правила владения ножом и вилкой».</p> <p>Чтение притчи Л. Толстого «Дурак и нож»</p> <p>Игра «Мои руки хороши, а у соседа лучше» Цель: формирование положительного отношения к сверстнику, сплочение группы</p> <p>Продолжать воспитывать у ребёнка опрятность, привычку следить за своим внешним видом</p> <p>Чтение отрывка Н. Носов «Заплата»</p> <p>Сюжетно ролевая игра: «Кукла», «Детский сад», «Моя семья» Цель: демонстрация игровых сюжетов, подражание действиям взрослого с куклой речью, выразить эмоциональное отношение к событиям</p> <p>Игры на развитие коммуникативных навыков, внимательное отношение друг к другу, помочь преодолеть барьер в общении: Игра-упражнение «Пожалуйста», «Страна вежливости».</p>
<b>Ноябрь 2017 г.</b>	<p>Игра «Оденем Машу на прогулку». Формировать понятие «одежда». Развивать умения подбирать необходимые вещи, мелкую моторику при застегивании пуговиц, завязывании шарфика</p> <p>Упражнения «Как вести себя за столом», «Кушаем культурно»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Скворечник». Развивать умения показывать движения по тексту, произносить отдельные слова</p> <p>Продолжать учить быть приветливым со взрослыми, сверстниками, здороваться, прощаться. Обращаться к</p>



	<p>работникам детского сада по имени и отчеству.  Чтение стихотворения Н. Гернер; «Песенка о вежливом чижике»  Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать.</p>
<b>Декабрь 2017 г.</b>	<p>Учить мыть руки правильно: не разбрызгивать воду, насухо вытирать руки  Заучивание потешек: «Я сегодня утром рано умывался из под крана»; «Чистая водичка моет Вове личико, Танечке личико, а пальчики Антошке»  Учить пользоваться расческой, носовым платком  Сюжетно – ролевая игра «Парикмахерская»  Учить детей правильно пользоваться столовыми приборами (ложкой, вилкой, ножом), салфеткой, полоскать рот после еды.  Загадывание загадок:  Три поросенка один хвост (Вилка)  Сама не ем, а людей кормлю. (Ложка)  Будь то суп или картошка, для обеда нужна (Ложка)  Если заточен все легко он режет очень – хлеб, картошку, свеклу, рыбу, яблоки и масло (Нож)  Дидактическая игра «Разрезные картинки (4-6 деталей)  Закрепить умение составлять картинку, развивать внимание.</p>
<b>Январь 2018 г.</b>	<p>Учить пользоваться расческой. Убирать на свое место  Дидактическая игра «Научим Машу причесываться»  Продолжать учить завязывать шнурки  Дидактическая игра «Шнуровка»  Продолжать учить пользоваться вилками. Выходя из-за стола тихо задвигать стул и благодарить взрослого.  Дидактическая игра «Как правильно накрыть на стол».  Соблюдать культурные навыки за столом (есть с закрытым ртом, пользоваться салфеткой)  Учить благодарить взрослых, сверстников за оказанную помощь, вежливо выражать свою просьбу: не вмешиваться в разговор старших, не перебивать говорящего  Дидактическая игра «В страну вежливых слов».</p>
<b>Февраль 2018 г.</b>	<p>Закреплять умения пользоваться полотенцем, вешать его на свое место. Учить как нужно правильно чистить зубы  Чтение стихотворения Н. Найденова «Наши полотенца»  Беседа «Заболели зубы»  Игры на развитие навыков общения и создания положительного эмоционального фона в группе: «Узнай, кто это», «Подари движение», «Взаимоотношения».</p>

<p><b>Март 2018 г.</b></p>	<p>Закрепить умения порядка одевания и раздевания Загадывание загадки Кто мы? В ясный день сидим мы дома. Дождь идет – у нас 9 работа: топтать, шуметь по болотам. (Резиновые сапоги) Чтение тематической литературы - рассказ И. Бурсова «Галоши» Практическое упражнение «Уборка в шкафчике» Сюжетно-ролевая игра «Оденем куклу на прогулку по погоде» Игра «Иголочка и ниточка» Цель: развитие межличностного доверия, ответственности за других. Проведение опыта: «Какой я?» Цель: осознание себя, собственного эмоционального состояния и настроения. Дать понять, что человек может быть лучше и на основе этого произвольно менять своё поведение</p>
<p><b>Апрель 2018 г.</b></p>	<p>Дидактическое упражнение «У того полотенце чистое, кто умывается правильно» Беседа «Чистые руки — залог здоровья» Чтение отрывков из произведения К. Чуковского «Мойдодыр» Продолжать закреплять спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную позу Заучивать потешку «У нас много ребят, все по стульчикам сидят, кашу маслену едят» Воспитывать умения бережно относиться к игрушкам, вещам, по назначению пользоваться ими, убирать на место, замечать поломанную игрушку, попросить взрослого починить ее.</p>
<p><b>Май 2018 г.</b></p>	<p>Беседа «Мои обязанности дома и в д/с» Сюжетно-ролевая игра «Мамин помощник» Чтение стихотворения А.Барто «У Танюши дел немало» Игра Дрозды» Цель: развитие навыков общения, воспитание доброжелательного отношения к сверстникам. Игровое упражнение «Здороваемся без слов» Цель: развивать умение использовать жест, позу в общении. Игра «Ласковое имя» Цель: развитие умения вступать в контакт, оказывать внимание сверстникам Тренинг «Разговор по телефону» Цель: развитие умения вести диалог по телефону на соответствующую тему</p>
<p><b>Июнь 2018 г.</b></p>	<p>Учить правильно пользоваться туалетной бумагой, отрывать столько, сколько нужно. И не забывать мыть руки после туалета с мылом Чтение произведения К. Чуковского «Мойдодыр» Научить после сна опрятно убирать постель, ровно уложить подушку, аккуратно накрывать одеялом Повторить потешки «Рано в кровать», «Спать пора», «Все</p>

	<p>спят»</p> <p>Продолжать учить аккуратно кушать, пользоваться салфеткой после еды</p> <p>После обеда благодарить</p> <p>Учить с уважением относиться к труду взрослых.</p> <p>Прививать желание охотно выполнять поручения, просьбу взрослого.</p> <p>Беседа «Профессия моих родителей»</p> <p>Чтение познавательного произведения И. Токмаковой «Кем быть?».</p>
<b>Июль 2018 г.</b>	<p>Обращать внимание на качественное мытье рук</p> <p>Чтение произведения «Девочка – чумазая»</p> <p>Продолжать учить аккуратно складывать одежду перед сном</p> <p>Обращать внимание, как ребёнок относится к хлебу (повторить, что хлеб нельзя крошить, бросать на пол.)</p> <p>Дидактическая игра «Угости друзей»</p> <p>Приучать соблюдать элементарные правила в раздевательной, умывальной комнатах.</p> <p>Раз, два, три, четыре, пять, собираемся гулять. (Заучить пословицу – потешку).</p>
<b>Август 2018 г.</b>	<p>Повторить последовательность мытья рук. Воспитывать аккуратность</p> <p>Дидактическая игра «Научим Машу правильно мыть руки»</p> <p>Учить оказывать помощь другим детям (одеваться, завязывать шарфы, шнурки, застегивать пуговицы)</p> <p>Чтение стихотворения М. Цветаева «У кровати»</p> <p>Продолжать учить пользоваться вилками. Выходя из-за стола тихо задвигать стул и благодарить взрослого.</p> <p>Дидактическая игра «Усади гостей за стол»</p> <p>Учить вести себя в соответствии с правилами поведения в общественных местах: вести себя сдержанно, не привлекать излишнего внимания, разговаривать негромко</p> <p>Тренинг «Обмен» Цель: учить договариваться, преодоление барьеров в общении, коррекция жадности</p> <p>Игровое упражнение «Покажи пальцем» Цель: реализация обратной связи в группе.</p>
<b>Сентябрь 2018 г.</b>	<p>Продолжать учить следить за опрятностью одежды (футболка заправлена в юбочку, сандалии застегнуты)</p> <p>Потешки, стихи</p> <p>Учить убирать игрушки на место</p> <p>Дидактическая игра «Найди свое место»</p> <p>Продолжать учить первыми здороваться со взрослыми</p> <p>Потешки:</p>

	<p>Это Оленьке известно, что взяла кладу на место. Кто у нас хороший? Кто у нас пригожий? Вовочка хороший! Вовочка пригожий. Игры на умение работать в команде, общаться с окружающими: «Ручейки», «Карусели», «В лес по ягоды»</p>
<b>Октябрь 2018 г.</b>	<p>Совершенствовать навыки поведения в помещении (не бегать по коридору, не кричать) Продолжать учить быть приветливым со взрослыми, сверстниками, здороваться, прощаться. Обращаться к работникам детского сада по имени и отчеству Чтение стихотворения Н. Гернер «Песенка о вежливом чижике» Сюжетно – ролевые игры на умение оценивать свое поведение и поведение окружающих, использовать при общении вежливые слова: «Буратино и дети», «Маленькие помощники».</p>
<p><b>План педагога – психолога</b> Реализуется в рамках образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»</p>	
<b>Октябрь 2017 г.</b>	<p>Игры и упражнения, направленные на формирование навыков самообслуживания Д/и «Оденем куклу на прогулку», «Режим дня», «Что сначала, что потом», «Когда это бывает» Беседа о правилах вежливости Игра: «Пожалуйста» «Шнуровка» - работа с различными видами шнуровок.</p>
<b>Ноябрь 2017 г.</b>	<p>Игры и упражнения, направленные на формирование навыков самообслуживания Игры: «Найди ошибку» «Времена года», «Волшебный мешочек» Игровое упражнение: «Отметим свое настроение», «Бабушкины помощники» - наматывание ниток на клубок Беседа: «Наши помощники»</p>
<b>Декабрь 2017 г.</b>	<p>Игры и упражнения, направленные на формирование навыков самообслуживания Игры «День рождения», «Волшебница - вода», «Что одеть?» Этюды: «Ласка», «Ой, ой живот болит», «Бульдог боится» «Я рисую себя...» (игра с элементами рисования) Чтение стихотворения «Что такое хорошо и что такое плохо».</p>
<b>Январь 2018 г.</b>	<p>Игры и упражнения, направленные на формирование навыков самообслуживания</p>

	<p>Этюды: «Я не знаю», «Не покажу»  Беседа, рассматривание альбома «Мир эмоций»  Пиктограммы: «Эмоции»  Комплимент (игра)  Игра «Что нового»  Дидактическая игра «Так или не так?».</p>
<b>Февраль 2018 г.</b>	<p>Игры и упражнения, направленные на формирование навыков самообслуживания  Игры «Идем на прогулку», «Столовые приборы»  Этюды: «Что там происходит?», «Удивление», «Карлсон», «Остров плакс»  Игра: «Фея сна». «Путешествие в летний лес».</p>
<b>Март 2018 г.</b>	<p>Игры и упражнения, направленные на формирование навыков самообслуживания  Игры «Чаепитие», «Чистим зубки» Этюды: «Смелый заяц», «Добрый мальчик», «Чуня - задавака»  Игра «Фея сна»  Отдых. Колыбельная.</p>
<b>Апрель 2018 г.</b>	<p>Игры и упражнения, направленные на формирование навыков самообслуживания  Пальчиковая игра «Здравствуй», разложи кружки  Игра «Водичка, водичка!»  Игры с песком. Упражнение «Отпечатки наших рук»  Д/и «Научи Катю одеваться»</p>
<b>Май 2018 г.</b>	<p>Игры и упражнения, направленные на формирование навыков самообслуживания  Пальчиковая игра «Здравствуй»  Д/и «Вымой руки», «Научи Катю раздеваться»  Игра «Разноцветные полянки»  Игры с песком. Упражнение «Змейка».</p>
<b>Июнь 2018 г.</b>	<p>Игры и упражнения, направленные на формирование навыков самообслуживания  Пальчиковая игра «Доброе утро!»  Занятие «Оденемся на прогулку»  Игры с песком: «Рисуем треугольник» (закрепление понятий о форме «треугольник»).</p>
<b>Июль 2018 г.</b>	<p>Игры и упражнения, направленные на формирование навыков самообслуживания  Пальчиковая игра «Доброе утро!»  Игра «Найди пару варезек»  Игра «Угадай на ощупь»  Игры с песком, упражнения «Отпечатки», «Пешеход».</p>
<b>Август 2018 г.</b>	<p>Игры и упражнения, направленные на формирование навыков самообслуживания  Пальчиковая игра «Повстречал ежонка еж»</p>

	<p>Игра «Найди пару носков»  Д/и «Застегни, растегни»  Игры с песком: упражнение «Пианино».</p>
<p><b>Сентябрь 2018 г.</b></p>	<p>Игры и упражнения, направленные на формирование навыков самообслуживания  Д/и «Волшебные шнурки»  Пальчиковая игра «Повстречал ежонка еж»  Игры с крупой (фасоль, гречка, манка)  Игры с песком: упражнение «Змейка», «Пианино»  Игра «Определи на ощупь»  Релаксационное упражнение «Море».</p>
<p><b>Октябрь 2018 г.</b></p>	<p>Игры и упражнения, направленные на формирование навыков самообслуживания  Д/и «Поручение»  Пальчиковая игра «Пальчики здороваются»  Д/и «Одеваем куклу»  Игры с песком «Что спрятано в песке».</p>
<p><b>План музыкального руководителя</b>  Реализуется в рамках интеграции образовательных областей  «Социально – коммуникативное развитие», «Художественно – эстетическое развитие»</p>	
<p><b>Ноябрь - декабрь 2017 г. Январь 2018 г.</b></p>	<p>Игры импровизации на развитие навыков самообслуживания: «Выбери шапку зверей и надень ее», «Разбери платочки по цвету» под веселую музыку  Развитие умений правильно надевать костюмы для участия в праздниках Осени  Игровые упражнения «Одеваемся на праздник»  Игровые упражнения на развитие навыков самообслуживания : «Собери шишки в обруч» под музыку, надень платочек, надень фуражку  Развитие умений правильно надевать костюмы театрализации  Самостоятельно пользоваться атрибутами новогодних представлений - дождик, фонарики, метелочки, бусинки, колечки, обручи.</p>
<p><b>Февраль - апрель 2018 г.</b></p>	<p>Совершенствовать умения и навыки самостоятельно пользоваться атрибутами к танцам-ленточки, цветы, платочки.  Развитие умений правильно надевать новогодние маски для маскарада.  Развитие навыков самообслуживания в игровой деятельности: игры - «Тень», «Волшебный клубочек», «Башмачок», «Зайка серый умывается», «Часики», «Ах, ладошки вы, ладошки».</p>
<p><b>Май -</b></p>	<p>Игровые упражнения «Как дела?», «Какой хороший день!»</p>

<p><b>июль 2018 г.</b></p>	<p>Игровые навыки ухаживания за собой, вырабатывать навык приготовления атрибутики к выполнению ритмических упражнений, подготовка к танцевальной деятельности «Кто, если не я!», «Я умею танцевать!», «Я умею рисовать»</p> <p>Ведение хороводов - ребенок самостоятельно примеряет костюм, определяя народность, выбор самостоятельный атрибутики к данному музыкальному произведению</p> <p>«Земелюшка - чернозем» «Украинская народная пляска» «Белорусский танец».</p>
<p><b>Август - октябрь 2018 г.</b></p>	<p>Совершенствовать умения и навыки пользования атрибутикой на свежем воздухе-участие в музыкально-спортивных соревнованиях</p> <p>Владение мячом, скакалкой, обручем, палочками, кубиками, флажками</p> <p>Применение предметов быта - зонтики, калоши, дождевики, шляпки, умение пользоваться</p> <p>Соответственно самостоятельно убрать атрибутику, инвентарь на место.</p> <p>Работа с ритмическими карточками, правила пользования (вырезать, положить на место, разложить, самостоятельно использовать</p> <p>Упражнения «Тик-тик-так» «От носики до хвостика» «Гусеница»</p> <p>Навыки самостоятельного использования музыкальных инструментов, умение применить, гигиенические навыки</p>
<p align="center"><b>План инструктора по физической культуре</b> Реализуется в рамках образовательной области «Физическое развитие»</p>	
<p><b>Октябрь - декабрь 2017 г.</b></p>	<p>Расставить кегли по кругу для ходьбы «змейкой» Подготовить кубики для игры «Найди и промолчи» Разложить флажки для ОРУ Игровое упражнение: «Кто быстрее уберет»</p>
<p><b>Январь - февраль 2018 г.</b></p>	<p>Разложить гимнастические палки Собрать мостик из ленточек Подготовить мешочки для упражнения «пингвины» Раздать ленточки для п/и «Ловушка» Игра «Все лежит на местах» уборка спортивного инвентаря.</p>
<p><b>Март - май 2018 г.</b></p>	<p>Раздать малые мячи для ОРУ Игровое упражнение: «Собери шарики в корзину» Игровое упражнение: «Кто быстрее уберет инвентарь»</p>
<p><b>Июнь - август</b></p>	<p>Физкультминутка «Одеть вещи» Ответы на вопросы: «Для чего нужна физкультура?»</p>

<b>2018 г.</b>	Раздать мячики для игры «Мой веселый звонкий мяч» Самостоятельно убрать инвентарь.
<b>Сентябрь - октябрь 2018 г.</b>	Раздать флажки для ОРУ Совместно с инструктором подготовить маски для п/и «Воробышки» Поставить ориентиры для прыжков с продвижением вперед Игровое упражнение: «Кто быстрее уберет инвентарь?».

### Способность к ориентации - 1 степень

<b>План работы воспитателей</b> Реализуется в рамках образовательных областей «Познавательное развитие»	
<b>Октябрь 2017 г.</b>	Игры на формирование ориентировки "на себе" «Солнышко» Цель: закреплять знания о месте расположения частей лица, умение ориентироваться на собственном теле Аппликация «Портрет куклы Маши». Обучать практической ориентировке «на себе»
<b>Ноябрь 2017 г.</b>	Игровое упражнение «Куда показывает флажок?» Закрепить понятия ориентировки "верх", "низ", "право", "лево". Упражнение «Парные детали». По словесной инструкции ребёнок подаёт одну деталь из пары: «Дай мне треугольник, который лежит слева», «Дай круг, который лежит внизу» и т. п. После выбора деталей обязательно фиксировать в речи определённое ребёнком направление, постепенно вовлекать детей в самостоятельное словесное оформление осуществляемых действий. Игры на сплочение группы: «Путаница», «Послушный мячик»
<b>Декабрь 2017 г.</b>	Игра на ориентацию "Скульптор". Цель: учить учитывать относительность пространственных отношений в соответствии с положением самого себя и точки отсчета при ориентировке, без чьей - либо помощи определять пространственные направления в этих ситуациях.
<b>Январь 2018 г.</b>	Игры ручками, выполнение различных действий, рассматривание картинок из книги «Я и моё тело» Лепка «Слепи человека» создать чёткие представления о своём теле и его симметричности, о пространственном расположении его частей Рассматривание картинок, установление между ними различий Упражнение «Исследуем себя» Упражнение «Настроение»



	Упражнение «Знакомство с эмоциями».
<b>Февраль 2018 г.</b>	Игра на ориентацию "Контролер" Цель: закреплять навыки ориентировки в пространстве в процессе соотнесения детьми парно противоположных направлений собственного тела с направлениями стоящего напротив человека. Игры на общение: «Пусть всегда будет» Цель: содействовать улучшению общения со сверстниками.
<b>Март 2018 г.</b>	Дидактическая игра «Покажи правильно» Рисование «Дорисуй Петрушку» создать чёткие представления о своём теле и его симметричности, о пространственном расположении его частей;
<b>Апрель 2018 г.</b>	Дидактические игры: «Найди пару», «Какая рука» «Незаконченные изображения», «Игрушки пришли в гости» Ориентировка в окружающем пространстве с право- и левостороннего расположения предметов относительно самого ребёнка Игра на общение «Иголочка и ниточка» Цель: развитие межличностного доверия, ответственности за других.
<b>Май 2018 г.</b>	Игровое упражнение: «Где что лежит?», «Выполни задание», «Головоломка», «Найди снежок», «Сделай игрушку формирование квазипространственных представлений (определение месторасположения предметов относительно друг друга с обязательным употреблением предлогов: на столе, под столом, в шкафу, около окна, за дверью и т.д.) и их вербализация в виде ответов на отдельные вопросы, отчетов о совершенных действиях, планирования предстоящей практической деятельности» Игра «Выложи узор» (мозаика) Развивать мелкую моторику, внимание, мышление.
<b>Июнь 2018 г.</b>	Постройки из разного вида конструкторов и крупного строительного материала. Игры на общение «Где мы были, мы не скажем!» Цель: развитие групповой сплоченности, находчивости, выразительности движений «Найди друга» Цель: сплочение группы, снижение застенчивости, развитие умения чувствовать других.
<b>Июль 2018 г.</b>	Игры на ориентировку по схемам: «Найди по схеме», «Расположи предметы по схеме», «Нарисуй, что где». Вначале предложить ребёнку рассказать, что нарисовано на предложенных планах и как расположено. Затем можно работать с игрушками: рассматривать и

	называть их, а после размещать игрушки в пространстве так же, как и на картинке-плане. В дальнейшем предложить ребёнку карточки-схемы, на которых предметы и игрушки изображены условно, схематично, с помощью контура.
<b>Август 2018 г.</b>	Выкладывание знакомых предметов из палочек (ориентация на плоскости: справа, слева, вверх, вниз). Игра «Футбол» - футболисты (пальчики) «пинают» мяч (круг) в соответствии со словами комментатора (педагога).- перемещение предметов на ограниченной плоскости.
<b>Сентябрь 2018 г.</b>	Игры на ориентировку плоскости листа, разных сторонах, углах и частях листа «Что где находится?», «Разведчики», «Внимательно слушай и рисуй» Игры с устными заданиями: -расположить фишки или геометрические фигуры на листе бумаги по инструкции педагога, перемещать их в пространстве листа (стола); -рассмотреть картинки и ответить, какие игрушки нарисованы слева, что нарисовано в центре и т.д.; -составить из разрезанной на части предметной или сюжетной картинке целую по образцу и без него.
<b>Октябрь 2018 г.</b>	Ориентировка по плану (комнаты, улицы) «Лабиринты», «Нарисуй свою комнату», «Нарисуй дорогу в д/с», «Расставь мебель в кукольной комнате» Игры на общение: «Я хочу с тобой дружить» Цель: сплочение группы, установление доверительного контакта между детьми «Ручеек» Цель: сплочение группы, развитие умения действовать сообща, оказывать поддержку.
<b>План педагога – психолога</b> Реализуется в рамках образовательной области «Познавательное развитие»	
<b>Октябрь 2017 г.</b>	Игры, развивающие координацию движений: «Догонялки», «Идём по мостику», «На горку» Игры на развитие общей моторики: «Лодочка», «Мы топаем ногами» Беседа: «Скажи, где находиться» (в, на) Игра - «мягкий конструктор»
<b>Ноябрь 2017 г.</b>	Игры, обучающие прыжкам: «Воробушки», «Мяч», «Допрыгни до ...» Игры занятия, развивающие восприятие величины, формы и цвета: «Курочка и цыплята», «Домики и флажки» Дидактические и развивающие игры: «Направо – налево», «Что где находится?» Игры в сухом бассейне: «Поздоровайся», «Кто больше»

<p><b>Декабрь 2017 г.</b></p>	<p>Дидактические и развивающие игры: «Противоположности», «Мир вокруг нас» Игры, обучающие быстро бегать: «Бегите ко мне», «Догони мяч», «Походи и побегай» Беседа: «Расскажи, чья это вещь» Игры на развитие мышления: «Логические концовки», «Полезно-вредно» Игра - «мягкий конструктор»</p>
<p><b>Январь 2018 г.</b></p>	<p>Игры развивающие пространственную ориентацию: «Браслет и лента», «Игрушка-помощница», «Зеркало», «У жирафов» Игры на формирование ориентировки "на себе": "Солнышко", "Скульптор", "Контролер" Игры на развитие мышления: «Волшебники», «Собери цветов»</p>
<p><b>Февраль 2018 г.</b></p>	<p>Игры занятия, развивающие восприятие величины, формы и цвета: «Какой мяч больше», «Круг, квадрат», «Поручения» Дидактические игры: «Свойства предметов», «Логика» Игры занятия, развивающие восприятие величины, формы и цвета: «Ёлочки и грибочки», «Разноцветные бусы» Игры в сухом бассейне: «Ловкие ноги», «Покажи шарик красного цвета, синего цвета...».</p>
<p><b>Март 2018 г.</b></p>	<p>Игры на развитие мышления: «Что я загадала?», «Посади цветы» Игры на ориентировку в замкнутом и открытом пространстве: "Прятки", "Бег к реке", "Всадник" Игры на умение определять направления движущихся предметов, обозначать в речи эти направления соответствующими пространственными терминами: "Автогонки", "Жмурки с колокольчиком".</p>
<p><b>Апрель 2018 г.</b></p>	<p>Дидактические игры: «Поиграем, посчитаем», «Мир вокруг нас» Игра - «мягкий конструктор» Игры, развивающие чувство равновесия: «Тучи и ветер», «Качели-карусели», «Через речку», «Маленький самолётик».</p>
<p><b>Май 2018 г.</b></p>	<p>Игры развивающие движения кисти- «пальчиковая гимнастика»: «Ладушки» Игра с пальчиками», «Оладушки», «Пальчик о пальчик», «Кто приехал» Игры занятия, развивающие восприятие величины, формы и цвета: «Какой это формы», «Найди палочку», «Помоги матрёшке найти свои игрушки».</p>
<p><b>Июнь 2018 г.</b></p>	<p>Игры на развитие мышления: «Всё что летает», «Из чего сделано» Игры в сухом бассейне: «Поздоровайся», «Кто больше»</p>

	<p>Беседа: «Расскажи, чья это вещь»</p> <p>Дидактические и развивающие игры: «Противоположности», «Мир вокруг нас»</p> <p>Игры на умение ориентироваться на плоскости, закреплять умение понимать пространственную терминологию: "Художник", "Волшебный сундучок", "Разноцветное путешествие".</p>
<b>Июль 2018 г.</b>	<p>Игры на развитие логического мышления: «Да-нет-ка», «Сундук с сокровищами», «Я-ты», «Третий лишний»</p> <p>Игры на ориентировку в пространстве по схеме; словом, обозначать направление движения: «Как пройти к зайке?», «Украсим платок», «Кто где?», «Муха».</p>
<b>Август 2018 г.</b>	<p>Игры на развитие мышления: «Что бывает», «Вспомни быстрее»</p> <p>Беседа: «Скажи, где находится» (в, на)</p> <p>Дидактические игры: «Поиграем, посчитаем», «Мир вокруг нас»</p> <p>Игры на ориентировку в пространстве в процессе передвижения: "Найди игрушки", "Разведчик", "Скок-перескок"</p>
<b>Сентябрь 2018 г.</b>	<p>Игры в сухом бассейне: «Ловкие ноги», «Покажи шарик красного цвета, синего цвета...»</p> <p>Дидактические игры: «Матрешки» (разбери и собери), «Чудесный мешочек»</p> <p>Игра на ориентировку в пространстве помещения, последовательно осматривать его: «Спрячем и найдем», «Что изменилось?»</p>
<b>Октябрь 2018 г.</b>	<p>Закрепление игр развивающих пространственную ориентацию: «Браслет и лента», «Игрушка-помощница», «Зеркало», «У жирафов»</p> <p>Беседа: «Расскажи, чья это вещь»</p> <p>Игры на развитие мышления: «4 лишний», «Что сначала, что потом».</p>
<p><b>План музыкального руководителя</b></p> <p>Реализуется в рамках интеграции образовательных областей «Познавательное развитие», «Художественно – эстетическое развитие»</p>	
<b>Ноябрь - декабрь 2017 г. Январь 2018 г.</b>	<p>Хождение по залу враспынную, касаться друг с другом коленочками, носиками, животиками, ладошками и т.д.</p> <p>Умение двигаться по ориентирам-звездочки, снежинки, обручи, мячики, ватные комочки.</p> <p>Умение и навыки бегать по кругу, перепостроение в два круга, змейкой, полукруг</p> <p>Игры: «Догони меня» «Весело, Весело!»</p>

	«Чей кружок быстрее соберется!».
<b>Февраль - апрель 2018 г.</b>	Координация движения рук и ног в пространстве, следить за осанкой «Марш» «Кто лучше скачет?» «Будь внимательным!» Во время плясок соблюдать пространственную ориентацию - подскоки по кругу, передвижение в два круга четко держать ориентир, не сбиваясь во время двигательных упражнений «Озорная полька» «Как под яблонькой» «Чей кружок быстрее соберется?».
<b>Май - июль 2018 г.</b>	Во время движения реагировать на смену характера музыки - умение на слух определить настроение, изменение движения под музыку «Спортивный марш» Упражнения с обручами Исполнение песен хороводных под музыку-изменение движения-круг, полукруг, змейка, движение в парах, по одному Упражнения: «Великаны и гномы» «Крючочки».
<b>Август - октябрь 2018 г.</b>	Встать в круг одному, изменить движение самостоятельно, не опираясь на другого Умение воплотить в движении соответствующий образ Упражнения: «Попрыгунчики» «Голодная кошка и сытый кот» «Буратино и Мальвина» «Гусеница» «Шел по лесу козел» - элементы театрализованной деятельности «К нам гости пришли».
<b>План инструктора по физической культуре</b> Реализуется в рамках образовательной области «Физическое развитие»	
<b>Октябрь 2017 г.</b>	Различные виды ходьбы с четким выполнением упражнений. Бег по команде Закреплять умение бросать мяч вверх, ловля двумя руками Закреплять умение передаче мяча друг другу Продолжать учить отбивать от пола Игра малой подвижности: «Воробышки»
<b>Ноябрь 2017 г.</b>	Различные виды ходьбы с упражнениями для рук Разные виды бега - с остановкой, прыжками,

	<p>преодолением препятствий</p> <p>Продолжать формировать навыки перестроения в 3 колонны</p> <p>Формировать умения упражнять те группы мышц, которые в меньшей мере тренируются в повседневной жизни (упражнения на гимнастической скамейке - ходьба, ползание, спрыгивание, запрыгивание)</p> <p>Игровое упражнение: «По дорожке».</p>
<b>Декабрь 2017 г.</b>	<p>Разные виды ходьбы с четким выполнением упражнений ОРУ – с флажками</p> <p>Ходьба «Змейкой» между предметами</p> <p>Игра: «Сделай фигуру».</p>
<b>Январь 2018 г.</b>	<p>Разные виды ходьбы с четким выполнением упражнений</p> <p>Закрепить умения упражнять те группы мышц, которые в меньшей мере тренируются в повседневной жизни, и укреплять слабые группы мышц</p> <p>ОРУ – с гимнастическими палками</p> <p>Подвижная игра: «Не оставайся на полу»</p> <p>Упражнение на развитие двигательных умений и навыков «Лошадки».</p>
<b>Февраль 2018 г.</b>	<p>Ходьба, на носочках, на пяточках, приставным шагом, с упражнениями для рук. Легкий бег по залу, боковой галоп</p> <p>Соблюдать правила безопасности при проведении занятий в спортивном зале.</p> <p>Упражнение на укрепление различных органов и систем организма: с мешочком «Пингвины»</p> <p>Подвижная игра «Ловушка».</p>
<b>Март 2018 г.</b>	<p>Ходьба, на носочках, на пяточках, приставным шагом, с упражнениями для рук. Подскоки. Бег по команде</p> <p>Упражнять в выполнении упражнений: «велосипед», «березка», «цапля»</p> <p>Упражнения в ходьбе с поворотом в другую сторону по сигналу инструктора</p> <p>ОРУ – с малым мячом</p> <p>ОВД – прыжки на 2-х ногах с передвижением вперед</p> <p>Игра малой подвижности: «Летает – не летает».</p>
<b>Апрель 2018 г.</b>	<p>Ходьба, на носочках, на пяточках, приставным шагом, с упражнениями для рук. Подскоки. Бег по залу</p> <p>Закрепить умения упражнять те группы мышц, которые в меньшей мере тренируются в повседневной жизни, и укреплять слабые группы мышц</p> <p>Упражнение с обручем</p> <p>Игра – упражнение: «Пройди не задень»</p> <p>Подвижная игра: «Удочка».</p>
<b>Май</b>	<p>Бег «змейкой», перепрыгивание лежащих предметов, с</p>

<b>2018 г.</b>	<p>места отталкиваясь двумя ногами</p> <p>Игровые упражнения с мячом</p> <p>ОРУ – с малым мячом</p> <p>Игровое упражнение: «Пружинка», «Цапля».</p>
<b>Июнь 2018 г.</b>	<p>Закреплять навыки построения в шеренгу</p> <p>Продолжать развивать основные виды движения: ходьба, бег, прыжки на двух ногах с продвижением вперед</p> <p>Соблюдать правила безопасности при проведении занятий на спортивном участке</p> <p>Формировать представление о теле человека, о значении крепких мышц в теле человека</p> <p>Игровое упражнение: «Подбрось – поймай».</p>
<b>Июль 2018 г.</b>	<p>Продолжать формировать навыки перестроения</p> <p>Продолжать развивать основные виды движения: ходьба на высоких четвереньках, бег, прыжки на двух ногах с продвижением вперед</p> <p>Учить бросать мяч вверх, ловля двумя руками</p> <p>Формировать представление о теле человека, о значении крепких мышц в теле человека</p> <p>ОРУ – с обручем</p> <p>Игра: «Угадай по голосу».</p>
<b>Август 2018 г.</b>	<p>Обычная ходьба с заданиями на развитие мышц рук, тренировать мышцы ног высоко поднимая колени</p> <p>Формировать умения ходьбы по уменьшенной площади опоры с высоким подниманием колена</p> <p>Развивать навык отбивать мяч от пола</p> <p>ОРУ – «Цапля», «Лягушка»</p> <p>Перебрасывание мяча из-за головы, снизу, от груди</p> <p>Подвижная игра: «Карусель».</p>
<b>Сентябрь 2018 г.</b>	<p>Упражнять в сохранении равновесия и правильной осанки при ходьбе по повышенной опоре</p> <p>ОРУ – с флажками</p> <p>Лазить под шнур не задевая его</p> <p>Подвижная игра: «Мы веселые ребята».</p>
<b>Октябрь 2018 г.</b>	<p>ОРУ – с гимнастической палкой</p> <p>Ходьба по канату правым и левым боком, руки на пояс</p> <p>Ползание на ладонях и ступнях в прямом направлении</p> <p>Подвижная игра: «Птицы улетают»</p> <p>Игра малой подвижности: «Найди и промолчи»</p> <p>Ходьба по канату правым и левым боком, руки на пояс.</p>

### **3.Организационный раздел**

#### **3.1.Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов**

Для коррекционной работы по инклюзивному образованию педагоги используют следующие специальные методы:

**Наглядные методы** - практическая деятельность на занятиях организована на основе наглядного показа, демонстрация изображений, картинок, просмотр слайдов, видеофильмов.

**Словесные методы** - рассказы детей (пересказ сказок, рассказы по картинкам), беседа на темы «Я и мое здоровье», чтение художественной литературы (стихотворения, произведения, сказки и другое).

**Игровые методы** – дидактическая игра, воображаемая ситуация в развернутом виде: с ролями, игровыми действиями, соответствующим игровым оборудованием, создание игровой ситуации.

**Практические методы** – упражнение (подражательно-исполнительского характера), моделирование – это процесс создания моделей и их использования для формирования знаний о здоровом образе жизни, самообслуживании и взаимодействии с окружающим. Используются предметные модели, предметно-схематические модели, графические модели.

**Индивидуальные методы** – обеспечивают структуру отношений, при помощи которой ребенок может сохранять самостоятельность, а педагог при необходимости может реагировать на их желания и потребности.

**Используются различные программы и методические пособия:**

Программа:

- «Физическое развитие дошкольников. Часть 1. Охрана и укрепление здоровья. ФГОС ДО» Микляева Н.В. Издательство: «Сфера» - 2015г.

Методические пособия:

- М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет.» - М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2016.;
- С.В. Реутский «Физкультурные комплексы дома и в детском саду»– М.: ТЦ СФЕРА, 2015.;
- Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников». Для занятий с детьми 4 – 7 лет. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2016.;
- Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3 – 7 лет. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2015.

### **3.2. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды**

<b>Центр для ребенка - инвалида</b>	Скакалка, кегли, гантели, гимнастическая дорожка, мячи, косичка для равновесия, массажный коврик, утяжеленные мешочки, кольца для метания, гимнастические палочки, мячи, «волшебная рукавичка» Наглядно-дидактические пособия: «Культурно – гигиенические и трудовые навыки», «Если малыш поранился», «Веселая анатомия» Плакат «Геометрические фигуры»
-------------------------------------	---



	<p>Подборка иллюстраций по темам: «Сезоны», «Семья», «Одежда»</p> <p>Пазлы, развивающая мозайка, лото</p> <p>Алгоритмы последовательности одевания по сезонам, алгоритм мытья рук, алгоритм накрывания на стол, правила пользования столовыми приборами, алгоритм «Расскажи о себе», алгоритм «Как чистить зубы?»</p> <p>Комплекс утренней гимнастики. Корректирующая гимнастика</p>
<p><b>Технические средства обучения:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- магнитофон;</li> <li>- ж/к телевизор;</li> <li>- съемный носитель: музыкальное сопровождение из серии «Звуки природы», «Музыка для релаксации»</li> </ul>