


Принята:

Малым педагогическим советом
Протокол от «09» июня 2018 г.

Утверждена:

Приказом от «09» июня 2018 г. №
Заведующий МБДОУ № 35  И.А. Невструева



**АДАптированная образовательная программа
дошкольного образования,
разработанная в соответствии с индивидуальной
программой реабилитации или абилитации
ребенка – инвалида (№ 3)
на период с 09.06.2018 г. до 01.01.2019 г.**

Срок исполнения заключения о
нуждаемости в проведении
мероприятий
психолого – педагогической
реабилитации или абилитации
с 18.12.2017 до 01.01.2019 г.

Содержание

1.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	4
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.1.3.	Индивидуальные особенности ребенка - инвалида	6
1.1.4.	Планируемые результаты	7
2.	Содержательный раздел	8
2.1.	Взаимодействие с педагогами и специалистами	8
3.	Организационный раздел	18
3.1.	Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов	18
3.2.	Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды	19

1.Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа, разработана с учетом индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребёнка – инвалида в соответствии с нормативными документами:

✓ Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

✓ Постановлением федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 15.05.2013 № 26 об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (ред. от 27.08.2015).

✓ Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

✓ Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30.08.2013 №1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

✓ Приказом Минздравсоцразвития РФ № 379н от 4 августа 2008 г. «Об утверждении форм индивидуальной программы реабилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, порядка их разработки и реализации».

✓ Федеральным законом РФ «О социальной защите инвалидов в РФ» № 181-ФЗ от 24.11.1995 (ст.18,19).

✓ Указом Президента РФ «О дополнительных мерах государственной поддержки инвалидов» от 02.10.1992г. №1157.

✓ Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 № АФ150/06«О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми инвалидами».

Срок исполнения заключения о нуждаемости в проведении мероприятий психолого – педагогической реабилитации или абилитации ребенка – инвалида (по ИПРА) с 18.12.2017 до 01.01.2019 г. Приказ о зачислении ребенка в Учреждение от 09.06.2018 г. № 83 – д.

Срок реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования, разработанной в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка – инвалида с 09.06.2018 г. до 01.01.2019 г.

1.1.1.Цели и задачи реализации Программы

Цель: обеспечение коррекции нарушений развития ребёнка-инвалида, оказание квалифицированной помощи в освоении Программы.

Задачи:

- совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться без помощи взрослого, аккуратно складывать и вешать в шкаф свою одежду;
- развивать культурно - гигиенические навыки (умение правильно умываться, насухо вытираться, мыть руки с мылом перед едой или по мере загрязнения, пользоваться индивидуальным полотенцем);
- совершенствовать навыки приема пищи, аккуратно пользоваться столовыми приборами во время еды;
- способствовать развитию координации движений ребенка;
- способствовать развитию игровой деятельности детей;
- развивать основные движения и обеспечивать двигательную активность ребенка.

1.1.2.Принципы и подходы к формированию Программы

Реализация Программы осуществляется на основе принципов и подходов:

Принципа гуманизма – предполагает поиск позитивных ресурсов для преодоления возникших трудностей и проблем, сохранения веры в положительные качества и силы человека. Основа взаимоотношений с ребенком - вера в позитивные силы и возможности ребенка. Решение проблемы с максимальной пользой и в интересах ребенка;

Принципа системности – предполагает понимание человека как целостной системы. В соответствии с принципом системности организация коррекционно-развивающей работы с ребенком - инвалидом, имеющим трудности в развитии, должна опираться на компенсаторные силы и возможности ребенка. Единство диагностики, коррекции развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений ребенка – инвалида. Всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка, а также участие в данном процессе всех участников образовательного процесса;

Принципа непрерывности – гарантирует ребенку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению;

Принципа реальности – предполагает, прежде всего, учет реальных возможностей ребенка и ситуации. Коррекционно-развивающая работа должна опираться на комплексное, всестороннее и глубокое изучение личности ребенка.

Принципа деятельностного подхода – предполагает, прежде всего, опору коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту, а также его целенаправленное формирование, так как только в деятельности происходит развитие и формирование ребенка;

Принципа позитивной социализации ребенка – предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире;

Принципа индивидуализации дошкольного образования – предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития, с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка;

Принципа возрастной адекватности образования – предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями ребенка. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности;

Содержание Программы построено в соответствии с подходами:

Социокультурный подход определяется характером взаимодействия детей со взрослыми, с другими детьми, с предметно-пространственным миром. Оценивается уровень самостоятельного поведения и его способность решать повседневные жизненные ситуации; социальная компетентность в общении с другими детьми и взрослыми.

Возрастной подход к воспитанию и обучению предполагает ориентировку педагога в процессе воспитания и обучения на закономерности развития личности ребенка-инвалида (физиологические, психические, социальные и др.), а также социально-психологические особенности

обусловленные его возрастным составом, что находит отражение в возрастной периодизации развития ребенка.

Личностно-ориентированный подход – в своей работе педагоги Учреждения следуют правилам, выработанными практикой личностно - ориентированного воспитания:

- выбирают формы воспитательного процесса, которые не наносят ущерба здоровью обучающегося (воспитанника);
- строго, но доброжелательно и терпеливо осуждают плохие поступки обучающегося (воспитанника);
- поддерживают эмоциональное благополучие ребенка;
- формируют положительную самооценку ребенка.

Деятельностный подход – предполагает, что в основе развития ребенка - инвалида лежит не пассивное созерцание окружающей действительности, а активное и непрерывное взаимодействие с ней.

Индивидуальный подход к воспитанию и обучению ребенка-инвалида определяется как комплекс действий педагога, направленный на выбор методов, приемов и средств воспитания и обучения в соответствии с учетом индивидуального уровня подготовленности и уровнем развития способностей воспитанника. Он же предусматривает обеспеченность для ребенка сохранения и укрепления здоровья, психического благополучия, полноценного физического воспитания. При этом индивидуальный подход предполагает, что педагогический процесс осуществляется с учетом индивидуальных особенностей ребенка - инвалида (темперамента, характера, способностей, склонностей, мотивов, интересов и пр.), в значительной мере влияющих на их поведение в различных жизненных ситуациях. Суть индивидуального подхода составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воздействия с целью достижения оптимальных результатов воспитательного и обучающего процесса по отношению к ребенку-инвалиду.

Вышеперечисленные принципы и подходы позволяют педагогам наметить стратегию коррекционно-развивающей деятельности и прогнозировать ее результат.

1.1.3. Индивидуальные особенности ребенка - инвалида

Ребенок – инвалид посещает группу общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 3 до 4 лет № 5.

Категория: «ребенок-инвалид» установлена до 01.01.2019 г.

Группа здоровья: V.

При разработке адаптированной Программы для ребенка – инвалида учитывались возрастные и индивидуальные особенности развития ребенка.

Характеристика особенностей развития ребенка – инвалида:

Социальное развитие. Охотно вступает в контакт, как со взрослыми так и со сверстниками; доброжелателен и общителен. Представления о себе, своей семье (родственные связи, профессии) соответствуют возрастной норме.

Речевое развитие. Словарный запас соответствует возрастной нормы, строит правильные по структуре предложениями, по серии сюжетных картинок составляет простой рассказ с помощью взрослого.

Эмоционально-волевая сфера. Эмоциональные реакции дифференцированные, адекватные. Познавательный интерес активный; достаточно внимателен и усидчив.

Игровая деятельность. Игра на уровне предметно-процессуальных действий с элементами сюжетно-ролевых игр. Проявляет интерес к конструктивно-модельной деятельности. Делает попытки договариваться о совместной игре с другими детьми.

Познавательное развитие. Уровень знаний и представлений об окружающем мире соответствует возрастной норме. Проявляет интерес к интеллектуальным играм.

Двигательно – моторное развитие. Передвигается самостоятельно. Функции рук и ног сохранены, нарушение мелкой моторики не наблюдается.

Самообслуживание. Следит за своим внешним видом, опрятен. При одевании и раздевании требуется помощь взрослого. У него формируются навыки мытья рук с мылом перед едой, после пользования туалетом или по мере загрязнения.

Характеристика личности:

- *мотивационно-потребностная сфера:* старается выполнять задания самостоятельно иногда обращается за помощью ко взрослому, интересуется, спрашивает.

- *индивидуальные особенности, черты характера:* очень активный и подвижный ребенок, требуется смена видов деятельности.

1.1.4. Планируемые результаты

- развиты умения самостоятельно одеваться и раздеваться без помощи взрослого, аккуратно складывать и вешать в шкаф свою одежду;

- развиты культурно - гигиенические навыки (умение правильно умываться, насухо вытираться, мыть руки с мылом перед едой или по мере загрязнения, пользоваться индивидуальным полотенцем);

- сформированы навыки приема пищи, аккуратно пользоваться столовыми приборами во время еды;

- развита координация движений ребенка;

- сформированы навыки игровой деятельности детей;

- развиты основные движения и обеспечивать двигательную активность ребенка.

2. Содержательный раздел

2.1. Взаимодействие с педагогами и специалистами

Ребенок – инвалид в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка – инвалида, выданной федеральным государственным учреждением медико – социальной экспертизы, имеет ограничения по степени выраженности:

I степень - способность к самообслуживанию с использованием вспомогательных средств. Сохраняется способность к самообслуживанию и самостоятельному выполнению вышеназванных действий с помощью технических средств, адаптации жилья и предметов обихода к возможности ребенка - инвалида.

I степень – способность к самостоятельному передвижению с использованием вспомогательных средств, при более длительной затрате времени, дробности выполнения и сокращении расстояния. Сохраняется способность к самостоятельному передвижению при использовании вспомогательных средств с уменьшением скорости при выполнении передвижения и перемещения, с ограничением возможности совершать сложные виды передвижения и перемещения при сохранении равновесия.

Воспитатели	Создают комфортные условия для развития, воспитания и образования, с учётом возрастных индивидуальных особенностей развития ребенка. В каждом конкретном случае определяются ведущие направления в работе с ребёнком. Проводят работу по взаимодействию с родителями (законными представителями) с целью оказания им педагогической поддержки в вопросах воспитания, развития и образования ребёнка.
Инструктор по физической культуре	Дает рекомендации воспитателям и родителям (законным представителям). Проводит индивидуальные занятия с целью физического развития ребенка.
Музыкальный руководитель	Дает рекомендации воспитателям и родителям (законным представителям). Проводит индивидуальные занятия с целью развития способности к передвижению.
Педагог - психолог	Проводит работу с ребёнком по формированию у него положительного отношения к себе,

	<p>принятию себя таким, какой он есть, к сверстникам, к взрослым. Проводит работу с родителями (законными представителями) ребёнка по повышению педагогической компетенции родителей (законных представителей) и оказании помощи по адаптации и интеграции ребёнка в общество.</p>
--	--

Способность к самообслуживанию – 1 степени

Сроки	Мероприятия
<p align="center">План работы воспитателей Реализуется в рамках образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»</p>	
<p>Июнь 2018 г.</p>	<p>Формировать навыки личной гигиены. Учить мыть руки правильно: не разбрызгивать воду, насухо вытирать руки. Заучивание потешек: «Я сегодня утром рано умывался из под крана»; «Чистая водичка моет Вове личико, Танечке личико, а пальчики Антошке». Формировать навыки самообслуживания. Учить пользоваться расческой, носовым платком. Формировать навыки культурной еды. Учить детей правильно пользоваться столовыми приборами (ложкой), салфеткой. Дидактическая игра «Разрезные картинки (3-4 детали). Закрепить умение составлять картинку, развивать внимание.</p>
<p>Июль 2018 г.</p>	<p>Формировать навыки личной гигиены. Закреплять умения пользоваться полотенцем, вешать его на свое место. Чтение стихотворения Н. Найденова «Наши полотенца». Самообслуживание. Формировать умения порядка одевания и раздевания. Формировать навыки культурной еды. Формировать навык спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную позу. Заучивать потешку «У нас много ребят, все по стульчикам сидят, кашу маслену едят». Формировать навыки культурного поведения. Воспитывать умения бережно относиться к игрушкам, вещам, по назначению пользоваться ими, убирать на место, замечать поломанную игрушку, попросить взрослого починить ее.</p>

	<p>Игровое упражнение «Как мы умеем наводить порядок».</p> <p>Заучивание потешки «Ну теперь за дело дружно, убирать игрушки дружно».</p>
Август 2018 г.	<p>Формировать навыки личной гигиены. Учить правильно пользоваться туалетной бумагой. И не забывать мыть руки после туалета с мылом.</p> <p>Чтение произведения К. Чуковского «Мойдодыр».</p> <p>Самообслуживание.</p> <p>Заучивать потешки «Рано в кровать», «Спать пора», «Все спят».</p> <p>Формировать навыки культурной еды.</p> <p>Продолжать учить аккуратно кушать, пользоваться салфеткой после еды. После обеда благодарить.</p> <p>Воспитание навыков культурного поведения.</p> <p>Учить с уважением относиться к труду взрослых. Прививать желание охотно выполнять поручения, просьбу взрослого.</p> <p>Игровое упражнение «Части тела».</p>
Сентябрь 2018 г.	<p>Формировать навыки культурной еды.</p> <p>Совершенствовать умение держать ложку большим и средними пальцами, придерживая сверху указательным пальцем.</p> <p>Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать».</p> <p>Формировать навыки самообслуживания.</p> <p>Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать полотенцем.</p> <p>Чтение: И. Ищук «Мои ладошки».</p> <p>Рассматривание мнемотаблицы «Расскажи об одежде».</p> <p>Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном.</p> <p>Игровое упражнение «Кто правильно и быстро положит одежду».</p>
Октябрь 2018 г.	<p>Формировать навыки культурной еды.</p> <p>Приучать есть разные виды пищи, не меняя положения ложки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть.</p> <p>Игра «Сервировка стола».</p> <p>Чтение Н. Литвинова «Королевство столовых приборов».</p> <p>Формировать навыки личной гигиены.</p> <p>Совершенствовать навыки умывания, мыть лицо, насухо вытираться индивидуальным полотенцем.</p> <p>Игровое упражнение «Расскажем малышам, как надо умываться».</p>

	<p>Формировать навыки самообслуживания . Совершенствовать навыки правильно размещать свои вещи в шкафу, закреплять умение надевать носки, застёгивать сандалии. Беседа «Каждой вещи своё место».</p>
Ноябрь 2018 г.	<p>Формировать навыки культурной еды. Закреплять умение есть второе блюдо, правильно держа ложку. Беседа «Как правильно есть второе блюдо». Формировать навыки самообслуживания. Закреплять умение аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле, одеваться в определённой последовательности. Формировать навыки личной гигиены. Совершенствовать навыки правильного умывания, пользования индивидуальным полотенцем. Чтение А. Барто «Девочка чумазая». Навыки самообслуживания. Рассмотрение мнемотаблицы «Расскажи о профессии». Игра «Одень Вову на прогулку». Содержание в порядке одежды и обуви. Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, протирать обувь. Беседа «Как заботиться о своей одежде».</p>
Декабрь 2018 г.	<p>Формировать навыки культурной еды. Закреплять умение есть второе блюдо. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по необходимости. Беседа «Культура поведения во время еды». Формировать навыки личной гигиены. Продолжать учить правильно умываться, мыть руки: правильно пользоваться мылом, аккуратно, не разбрызгивая воду споласкивать руки, лицо, «отжимать руки». Формировать навыки самообслуживания. Учить самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своём шкафу для одежды. Игра «Уроки Мойдодыра». Беседа «Как мы наводим порядок в своём шкафу для одежды».</p>
<p>План педагога – психолога Реализуется в рамках образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»</p>	
Июнь 2018 г.	<p>Игры и упражнения, направленные на формирование навыков самообслуживания. Игры «День рождения», «Что одеть?».</p>

	Этюды: «Ласка», «Ой, ой живот болит».
Июль 2018 г.	Игры и упражнения, направленные на формирование навыков самообслуживания Игры «Встречаем гостей», «Накрываем на стол» Беседа о правила приема гостей
Август 2018 г.	Игры и упражнения, направленные на формирование навыков самообслуживания Игры «Чистим зубки», «Идем в детский сад», «Завтрак» Этюд «Удивление» П/и «Пальчики удалые»
Сентябрь 2018 г.	Игры и упражнения, направленные на формирование навыков самообслуживания Игры - занятия с куклой Игры: «Оденем куклу на прогулку», «Напоим куклу Таню чаем», «Варим кашу кукле Оле». «Ловкие ручки» - расчесывание волос кукле Тане «Шнуровка» - работа с различными видами шнуровок.
Октябрь 2018 г.	Игры и упражнения, направленные на формирование навыков самообслуживания Игры - занятия с куклой Игры: « Оденем куклу после сна», «Строим кукле комнату», Кукла делает зарядку», «Накормим куклу обедом». «Бабушкины помощники» - наматывание ниток на клубок.
Ноябрь 2018 г.	Игры и упражнения, направленные на формирование навыков самообслуживания Д/и «Оденем куклу на прогулку», «Режим дня», «Что сначала, что потом», «Когда это бывает» Беседа о правилах вежливости Игра: «Пожалуйста» .
Декабрь 2018 г.	Игры и упражнения, направленные на формирование навыков самообслуживания Пальчиковая игра «Здравствуй», «Разложи кружки» Игра «Водичка, водичка!» Игры с песком. Упражнение «Отпечатки наших рук». Д/и «Научи Катю одеваться».
План музыкального руководителя Реализуется в рамках образовательной области «Социально – коммуникативное развитие», «Художественно – эстетическое развитие»	
Июнь 2018 г.	Игра «Давайте знакомиться!». Знакомство со звучащими игрушками и различение на слух звучащих игрушек. Слушание музыки. Выполнение действий при слушании

	музыки: собирание цветов в букет, дуть на листочки.
Июль 2018 г.	Игра «Собери цветочки». Развитие умений под музыку собирать цветы по цветам. Игровое упражнение «Носики – курносики». Формирование у ребенка чувства взаимопомощи, сострадания. Развиваем самостоятельность в выборе предметов и исполнения знакомых песен.
Август 2018 г.	«Музыкальный массаж». Повышать эмоциональный тонус, улучшает кровообращение ребёнка. Музыкально-ритмические движения с бубнами. Развитие самостоятельности и ритмического слуха. Практическое – игровое задание «Рано утром умывайся» под музыку в игровой форме.
Сентябрь 2018 г.	Игровое упражнение «Одень друга» под веселую музыку. Развитие умений оказывать помощь другим детям. Музыкальная игра «Собери листочки по форме». Развитие памяти, мышления. Самостоятельно берет, играет и убирает музыкальные инструменты.
Октябрь 2018 г.	Игровое упражнение «У нас порядок». Развитие умений правильно надевать костюмы для участия в осенних праздниках. Игра «Угадай, что звучит!». Развивать слуховое внимание, восприятие на слух звуков, которые издают различные звучащие игрушки: погремушка, колокольчик, барабан, бубен, дудочка. Учить извлекать их звучание. Игра - импровизация, научить выполнять упражнения под музыку «Собери клубочки».
Ноябрь 2018 г.	Музыкально-ритмические движения со снежками. Развитие самостоятельности и чувства ритма. Песня «Петушок». Закреплять умение инсценирования песен. Самостоятельно одевать костюм. Практическое – игровое задание «Собирайся на прогулку» под музыку в игровой форме научить одевать шапку и шарф.
Декабрь 2018 г.	Игра «Спой песню для друзей» Развитие самостоятельного выбора и исполнения знакомых песен. Игра «Собери снежки» Развитие умений под музыку собирать снежки в обозначенное место. Игра - импровизация, научить выполнять упражнения под музыку «Повесь платочки».
План инструктора по физической культуре	

Реализуется в рамках образовательной области «Социально – коммуникативное развитие», «Физическое развитие»	
Июнь 2018 г.	Правила поведения и техника безопасности в спортзале. Расставить в зале спортивное оборудование (кегли) для игровых упражнений по запланированному мероприятию. Подготовить мешочки, для упражнений на равновесие. Уборка инвентаря.
Июль 2018 г.	Игра-упражнение «Собери шарики в корзину». Игры-соревнования «Кто быстрее снимет обувь».
Август 2018 г.	Игра-упражнение «Помоги белочке». Игры-соревнования «Кто быстрее снимет обувь», «Кто самый ловкий».
Сентябрь 2018 г.	Приготовить и раздать оборудование для ОРУ. Игровое упражнение: «Внимание! Внимание!» Игровое упражнение: «Будь аккуратен», «В магазине»
Октябрь 2018 г.	Приготовить и расставить флажки для ОРУ. Совместно с инструктором по физической культуре разложить спортивный инвентарь в зале для запланированного мероприятия: канат, поставить гимнастическую скамейку, кегли. Игровое упражнение: «Убери все на место».
Ноябрь 2018 г.	Игровое упражнение: «На прогулке». П/и с использованием нестандартного оборудования. Игры-соревнования «Кто быстрее снимет обувь», «Кто самый ловкий».
Декабрь 2018 г.	П/и «Найди свой цвет». Игровое упражнение «Мышки», «Кролики», «Попади в цель». Уборка инвентаря.

Способность к самостоятельному передвижению

Сроки	Мероприятия
План работы воспитателей Реализуется в рамках образовательной области «Физическое развитие»	
Июнь 2018 г.	Игры и упражнения, направленные на развитие статической и динамической координации движений тела «Волшебное слово», «Горячие руки», «Лягушка». П/и «Человечек», «Кто быстрее».
Июль 2018 г.	Упражнения на развитие координации движения тела «Звонок», «Оса». Игры и упражнения, направленные на развитие

	статической и динамической координации движений тела «Катаем лодочку», «Курочка пьет воду»
Август 2018 г.	Упражнения на развитие координации движения тела «Прыгают зайчики», «Мыши в кладовой» П/г «Пальчики помощники». Игра с мячом «Прокати мяч». Игровое упражнение «Будь внимательным!»
Сентябрь 2018 г.	Игры и упражнения, направленные на развитие статической и динамической координации движений тела «По ровненькой дорожке», «Поезд». П/и «Поймай комарика», «Зайка серый умывается».
Октябрь 2018 г.	Упражнения на развитие координации движения тела «Пролезь в норку», «Перешагни через кубик», Пройди по мостику» П/и «Наседка и цыплята», «Пузырь»
Ноябрь 2018 г.	Упражнения направленные на развитие двигательной активности «Зайки», «На полянке», «Пройди и не упади». П/и «Птица и птенчики». Ходьба и бег небольшими группами в разных направлениях за воспитателем.
Декабрь 2018 г.	Игры и упражнения, направленные на развитие статической и динамической координации движений тела «Великаны, гномы», «Мы топаем ногами». Упражнения на развитие мышц-разгибателей и упражнения для правильного формирования осанки: Ходьба на носках, с небольшой подушечкой или книгой на голове, способствующий ребенку удерживать голову прямо, а спину держать ровно. Пройти так 2-3 минуты по комнате. Игровое упражнение «Прятки».
План музыкального руководителя Реализуется в рамках образовательной области «Физическое развитие», «Художественно – эстетическое развитие»	
Июнь 2018 г.	Игра «Жмурка с бубном». Развивать положительные эмоции Упражнение «Птички». Развивать легкий бег, ориентироваться в пространстве. Формирование способности двигаться в соответствии с текстом произведения. Обучать элементарным танцевальным движениям.
Июль 2018 г.	Упражнение «Ай-да!». Формировать навык выполнения топающих шагов. Игра «Догони зайчика». Развивать положительные эмоции. Формирование способности двигаться в соответствии с текстом произведения.

	Обучать элементарным танцевальным движениям.
Август 2018 г.	Игра «Сапожки». Развивать умение изменять движение в соответствии с характером музыки. Игра «Музыка имени». Знакомство со своим именем, формировать у ребёнка его социальный опыт. Формирование способности двигаться в соответствии с текстом произведения. Обучать элементарным танцевальным движениям.
Сентябрь 2018 г.	Музыкально-ритмические движения «Ножками затопали». Останавливаться с окончанием музыки. Игра «Гуляем и пляшем». Изменять движение со сменой музыки. Формирование способности двигаться в соответствии с текстом произведения. Обучать элементарным танцевальным движениям.
Октябрь 2018 г.	Упражнение для рук. Развивать слуховое внимание, фантазию Пение «Где же наши ручки?» Умение согласовывать движения с текстом. Формирование способности двигаться в соответствии с текстом произведения. Обучать элементарным танцевальным движениям.
Ноябрь 2018 г.	Упражнение «Марш». Реагировать на ритмичную музыку. Пляска с погремушками. Выполнять упражнение на звукоподражание. Формирование способности двигаться в соответствии с текстом произведения. Обучать элементарным танцевальным движениям.
Декабрь 2018 г.	Упражнение «Марш и бег». Реагировать на смену музыки. Игра с мишкой. Действовать по сигналу. Формирование способности двигаться в соответствии с текстом произведения. Обучать элементарным танцевальным движениям.
План инструктора по физической культуре Реализуется в рамках образовательной области «Физическое развитие»	
Июнь 2018 г.	Формировать навыки ориентировки в пространстве. Ходьба между двумя линиями. Игра «Пройдем по дорожке», «Дождик кончился», «Бегите ко мне». Ходьба за инструктором с предметом в руках.
Июль 2018 г.	Формировать навык обычной ходьбы в сочетании с ходьбой на носочках и пятках.

	<p>Прыжки на двух ногах на месте «Зайка».</p> <p>Игровое упражнение «Птички», «Найдем птичку».</p>
Август 2018 г.	<p>Обычная ходьба с заданиями на развитие мышц рук, тренировать мышцы ног высоко поднимая колени.</p> <p>Формировать умения упражнять те группы мышц, которые в меньшей мере тренируются в повседневной жизни: ОРУ – «Пружинка», «Цапля», «Лягушка».</p> <p>Перекатывание мяча соседу.</p>
Сентябрь 2018 г.	<p>Развитие ориентировки в пространстве.</p> <p>Ходьба вокруг кубиков.</p> <p>Задание «Доползи до игрушки». Ползание с опорой на ладони и колени.</p> <p>П/и «Быстро в домик», «Найдем жучка»</p>
Октябрь 2018 г.	<p>Упражнения на сохранение равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры «Лягушки», «Пойдем по мостику».</p> <p>П/и «Догони мяч».</p> <p>Ходьба по гимнастической дорожке.</p>
Ноябрь 2018 г.	<p>Прыжки с приземлением на полусогнутые ноги «Лужайки», «Поехали».</p> <p>П/и «Машины поехали в гараж», «Ловкий шфер»</p> <p>Ходьба змейкой, бег по кругу.</p>
Декабрь 2018 г.	<p>Упражнение на развитие двигательных умений и навыков: «Лошадки»</p> <p>Упражнение на укрепление различных органов и систем организма: с утяжеленными мешочками.</p> <p>Повторить ходьбу «Змейкой» через «косичку».</p> <p>Игра малой подвижности: «Угадай чей след»</p> <p>Ходьба по массажному коврику.</p>
<p>План педагога-психолога</p> <p>Реализуется в рамках образовательной области «Физическое развитие»</p>	
Июнь 2018 г.	<p>Упражнения направленные на развитие общей моторики «Лодочка», «Колобок».</p> <p>Игра на развитие координацию движений «Перешагни через препятствие».</p> <p>Игры, формирующие навыки ползания «Кошечка», «Собери шарики».</p>
Июль 2018 г.	<p>Упражнения направленные на развитие общей моторики «Бревнышко», «Зоопарк».</p> <p>Игры с мячом «Все дальше и дальше», «Все выше и выше».</p>
Август 2018 г.	<p>Игра малой подвижности «Пляшут малыши», «Маленькие ножки бегут по дорожке».</p>

	Игры, формирующие навыки ползания «Полоса препятствий», «Щенки и котята».
Сентябрь 2018 г.	Игровые упражнения «Лодочка», «Зоопарк». Игры с мячом «Катаем мяч». Игры для снятия усталости «Ветерок», «Секрет».
Октябрь 2018 г.	Игра малой подвижности «По мостовой», «Шагом марш». Игры для снятия усталости «Мыльные пузыри», «Мячики». Релаксационное упражнение «Цветочная полянка».
Ноябрь 2018 г.	Игровые упражнения «Маленький самолетик», «Мышки-малышки». Игры с мячом «Все дальше и дальше», «Катаем мяч с мостика».
Декабрь 2018 г.	Игра на развитие координации движений «Пляшут малыши», «Маленькие ножки бегут по дорожке». Игры, формирующие навыки ползания «Змейка», «Релаксационное упражнение « Небо».

3. Организационный раздел

3.1. Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов

Для коррекционной работы по инклюзивному образованию педагоги используют следующие специальные методы:

Наглядные методы - практическая деятельность на занятиях организована на основе наглядного показа, демонстрация изображений, картинок, просмотр слайдов, видеофильмов.

Словесные методы - рассказы детей (пересказ сказок, рассказы по картинкам), беседа на темы «Я и мое здоровье», чтение художественной литературы (стихотворения, произведения, сказки и другое).

Игровые методы – дидактическая игра, воображаемая ситуация в развернутом виде: с ролями, игровыми действиями, соответствующим игровым оборудованием, создание игровой ситуации.

Практические методы – упражнение (подражательно-исполнительского характера), моделирование – процесс создания моделей и их использования для формирования знаний о здоровом образе жизни, самообслуживании и взаимодействии с окружающим. Используются предметные модели, предметно-схематические модели, графические модели.

Индивидуальные методы – обеспечивают структуру отношений, при помощи которой ребенок может сохранять самостоятельность, а педагог при необходимости может реагировать на их желания и потребности.

При реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования, разработанной с учетом индивидуальной

программы реабилитации или абилитации ребенка – инвалида, используются следующие программы и методические пособия:

Программа:

- «Физическое развитие дошкольников. Часть 1. Охрана и укрепление здоровья. ФГОС ДО» Микляева Н.В. Издательство: «Сфера» - 2015г.

Методические пособия:

- М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет» - М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2016.;
- С.В. Реутский «Физкультурные комплексы дома и в детском саду»– М.: ТЦ СФЕРА, 2015.;
- Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Вторая младшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2014 г.;
- Е.В. Сулим «Детский фитнес. Физкультурные занятия для детей 3 – 5 лет»– М.: ТЦ СФЕРА, 2015.

3.2. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды

В группе создана специальная развивающая предметно-пространственная среда, способствующая полноценному развитию ребёнка-инвалида, предусматривающая свободу передвижения. Зонирование группы предусматривает наличие учебной зоны, игровых и развивающих центров, оснащённых разнообразным оборудованием и материалами, в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Мебель в группе подобрана по ростовым показателям и расположена в соответствии с требованиями СанПиН. Игровой и дидактический материал в групповой комнате расположен согласно принципам развивающего обучения, индивидуального подхода, дифференцированного воспитания. Материалы многослойны, полифункциональны, обеспечивают занятость ребенка-инвалида с разной степенью освоения того или иного вида деятельности. В группе имеется спортивно-оздоровительный центр, оснащённый необходимым материалом и оборудованием.

Центр для ребенка - инвалида	Скакалка, гантели, гимнастическая дорожка, мячи, «косичка», кубики, массажный коврик, утяжеленные мешочки, кольца для метания, массажный мячик, кегли, «волшебная рукавичка». Наглядно-дидактические пособия: «Культурно – гигиенические навыки», «Распорядок дня», «Летние виды спорта», «Зимние виды спорта», «Если малыш поранился» Мнемотаблица «Расскажи о профессии», «Расскажи об одежде». Алгоритмы последовательности одевания по сезонам
-------------------------------------	---

	<p>(весна, лето, осень, зима), алгоритм мытья рук, правила пользования столовыми приборами, правила пользования носовым платком, алгоритм «Правила посещения туалета».</p> <p>Игра «Уроки Мойдодыра», «Сервировка стола», «Одень Вову на прогулку», разрезные картинки (3-4 шт.).</p> <p>Игровые упражнения по ориентировки в пространстве «Будь внимательным!», «Прятки», «Части тела», «Кто правильно и быстро положит одежду», «Расскажем малышам, как надо умываться», «Как мы умеем наводить порядок».</p> <p>Комплекс утренней гимнастики. Корректирующая гимнастика. Артикуляционная гимнастика. (в картинках)</p>
<p>Технические средства обучения:</p>	<p>Магнитофон, ж/к телевизор, съемный носитель: музыкальное сопровождение из серии «Природа рядом с нами», «Музыка для релаксации»; мультфильмы из серии «Будь здоров!»</p>