

Принята:

Малым педагогическим советом
Протокол от «10» января 2019 г.

Утверждена:

Приказом от «10» января 2019 г. № 2
Заведующий МБДОУ № 35 И.А. Невструева



**АДАптированная образовательная программа
дошкольного образования,
разработанная в соответствии с индивидуальной
программой реабилитации или абилитации
ребенка – инвалида (№ 1)
на период с 01.01.2019 г. до 31.05.2019 г.**

Срок исполнения заключения о
нуждаемости в проведении мероприятий
психолого – педагогической
реабилитации или абилитации
с 01.01.2019 до 20.07.2030 г.

Содержание

1.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	4
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.1.3.	Индивидуальные особенности ребенка - инвалида	6
1.1.4.	Планируемые результаты	7
2.	Содержательный раздел	8
2.1.	Взаимодействие с педагогами и специалистами	8
3.	Организационный раздел	17
3.1.	Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов	17
3.2.	Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды	18

1.Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа, разработана с учетом индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребёнка – инвалида в соответствии с нормативными документами:

✓ Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

✓ Постановлением федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 15.05.2013 № 26 об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (ред. от 27.08.2015).

✓ Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

✓ Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30.08.2013 №1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

✓ Приказом Минздравсоцразвития РФ № 379н от 4 августа 2008 г. «Об утверждении форм индивидуальной программы реабилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, порядка их разработки и реализации».

✓ Федеральным законом РФ «О социальной защите инвалидов в РФ» № 181-ФЗ от 24.11.1995 (ст.18,19).

✓ Указом Президента РФ «О дополнительных мерах государственной поддержки инвалидов» от 02.10.1992г. №1157.

✓ Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 № АФ150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми инвалидами».

Срок исполнения заключения о нуждаемости в проведении мероприятий психолога – педагогической реабилитации или абилитации ребенка – инвалида (по ИПРА) с 01.01.2019 г. до 20.07.2030 г.

Срок реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования, разработанной в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка – инвалида с 01.01.2019 г. до 31.05.2019 г. (в соответствии с чч. 1,4 ст. 61 Федерального закона от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в связи с получением образования (завершением обучения).

1.1.1.Цели и задачи реализации Программы

Цель: обеспечение коррекции нарушений развития ребёнка-инвалида, оказание квалифицированной помощи в освоении Программы.

Задачи:

- совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться, аккуратно складывать или вешать свою одежду и обувь, приводить ее в порядок;
- устранять недостатки во внешнем виде;
- продолжать формировать культурно - гигиенические навыки (умение правильно мыть части тела, насухо вытираться, пользоваться индивидуальным полотенцем, аккуратно пользоваться столовыми приборами во время еды, убирать свою постель);
- совершенствовать умения самостоятельно подготавливать и аккуратно убирать рабочее место;
- способствовать развитию координации движений ребенка;
- продолжать развивать основные движения и обеспечивать двигательную активность ребенка.

1.1.2.Принципы и подходы к формированию Программы

Реализация Программы осуществляется на основе принципов и подходов:

- **Принципа гуманизма** – предполагает поиск позитивных ресурсов для преодоления возникших трудностей и проблем, сохранения веры в положительные качества и силы человека. Основа взаимоотношений с ребенком - вера в позитивные силы и возможности ребенка. Решение проблемы с максимальной пользой и в интересах ребенка;
- **Принципа системности** – предполагает понимание человека как целостной системы. В соответствии с принципом системности организация коррекционно-развивающей работы с ребенком - инвалидом, имеющим трудности в развитии, должна опираться на компенсаторные силы и возможности ребенка. Единство диагностики, коррекции развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений ребенка – инвалида. Всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка, а также участие в данном процессе всех участников образовательного процесса;
- **Принципа непрерывности** – гарантирует ребенку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению;
- **Принципа реальности** – предполагает, прежде всего, учет реальных возможностей ребенка и ситуации. Коррекционно-развивающая работа должна опираться на комплексное, всестороннее и глубокое изучение личности ребенка.
- **Принципа деятельностного подхода** – предполагает, прежде всего, опору коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности,

свойственный возрасту, а также его целенаправленное формирование, так как только в деятельности происходит развитие и формирование ребенка;

– **Принципа позитивной социализации ребенка** – предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире;

– **Принципа индивидуализации дошкольного образования** – предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития, с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастнo-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка;

– **Принципа возрастной адекватности образования** – предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями ребенка. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности;

Содержание Программы построено в соответствии со следующими **подходами**:

– **Социокультурный подход** образования определяется характером взаимодействия детей с взрослыми, с другими детьми, с предметно-пространственным миром. Оценивается уровень самостоятельного поведения и его способность решать повседневные жизненные ситуации; социальная компетентность в общении с другими детьми и взрослыми;

– **Возрастной подход** к воспитанию и обучению предполагает ориентировку педагога в процессе воспитания и обучения на закономерности развития личности ребенка-инвалида (физиологические, психические, социальные и др.), а также социально-психологические особенности обусловленные его возрастным составом, что находит отражение в возрастной периодизации развития ребенка;

– **Личностно-ориентированный подход** – основан на выборе форм воспитательного процесса, не наносящих ущерба здоровью воспитанника: доброжелательность в отношениях, поддержание эмоционального благополучия ребенка, формирование его положительной самооценки;

– **Деятельностный подход** – предполагает, что в основе развития ребенка-инвалида лежит не пассивное созерцание окружающей действительности, а активное и непрерывное взаимодействие с ней;

– **Индивидуальный подход** к воспитанию и обучению ребенка-инвалида определяется как комплекс действий педагога, направленный на выбор методов, приемов и средств воспитания и обучения в соответствии с учетом индивидуального уровня подготовленности и уровнем развития способностей воспитанника. Он же предусматривает обеспеченность для ребенка сохранения и укрепления здоровья, психического благополучия, полноценного физического воспитания. При этом индивидуальный подход предполагает, что педагогический процесс осуществляется с учетом индивидуальных особенностей ребенка - инвалида (темперамента, характера, способностей, склонностей, мотивов, интересов и пр.), в значительной мере влияющих на их поведение в различных жизненных ситуациях. Суть индивидуального подхода составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воздействия с целью достижения оптимальных результатов воспитательного и обучающего процесса по отношению к ребенку-инвалиду.

Вышеперечисленные принципы и подходы позволяют педагогам наметить стратегию коррекционно-развивающей деятельности и прогнозировать ее результат.

1.1.3. Индивидуальные особенности ребенка - инвалида

Ребенок – инвалид посещает группу общеразвивающей направленности для детей возрасте от 6 до 7 лет.

Категория: «ребенок-инвалид» установлена до 20.07.2030 г.

Группа здоровья: V.

При разработке адаптированной Программы для ребенка – инвалида учитывались возрастные и индивидуальные особенности развития ребенка.

Характеристика особенностей развития ребенка – инвалида:

Социальное развитие. Охотно вступает в контакт, как со взрослыми так и со сверстниками; доброжелателен в общении. Представления о себе, своей семье соответствуют возрастной норме.

Речевое развитие. Словарный запас соответствует возрастной нормы, пользуется правильными по структуре предложениями, по серии сюжетных картинок составляет рассказ с помощью взрослого, принимает организующую помощь.

Эмоционально-волевое развитие. Эмоциональные реакции дифференцированные, адекватные. Познавательный интерес активный; достаточно внимателен и усидчив.

Изобразительная деятельность. Изобразительная деятельность на достаточном уровне. Ножницы держит уверенно.

Игровая деятельность. Проявляет интерес к конструктивно-модельной деятельности. Может договариваться о совместной игре с другими детьми. Проявляет интерес к интеллектуальным играм.

Познавательное развитие. Уровень знаний и представлений об окружающем мире соответствует возрастной норме. Представления о цвете и форме сформированы в соответствии с возрастом. Дифференцирует предметы по величине, форме, размеру, подбирает по образцу и по словесной инструкции.

Двигательно – моторное развитие. Передвигается самостоятельно. Функции рук и ног сохранены, нарушение мелкой моторики не наблюдается.

Самообслуживание. Следит за своим внешним видом, опрятен. Самостоятельно одевается и раздевается. У него сформированы навыки мытья рук с мылом перед едой, после пользования туалетом или по мере загрязнения.

Характеристика личности:

- *мотивационно-потребностная сфера:* старается выполнять задания самостоятельно иногда обращается за помощью ко взрослому.

- *индивидуальные особенности, черты характера:* если отвлекается, то становится неусидчивый, поэтому нужна частая сменяемость подручного материала.

1.1.4. Планируемые результаты

- сформировано умение самостоятельно одеваться и раздеваться, аккуратно складывать или вешать свою одежду и обувь, приводить ее в порядок;

- сформировано умение устранять недостатки во внешнем виде;

- сформированы культурно - гигиенические навыки (умение правильно мыть части тела, насухо вытираться, пользоваться индивидуальным полотенцем, аккуратно пользоваться столовыми приборами во время еды, убирать свою постель);

- сформировано умение самостоятельно подготавливать и аккуратно убирать рабочее место;

- развита координация движений ребенка-инвалида;

- развиты основные движения, обеспечивающие двигательную активность детей.

2. Содержательный раздел

2.1. Взаимодействие с педагогами и специалистами

Ребенок – инвалид в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка – инвалида, выданной федеральным государственным учреждением медико – социальной экспертизы, имеет ограничения по степени выраженности:

I степень - способность к самообслуживанию с использованием вспомогательных средств. Сохраняется способность к самообслуживанию и самостоятельному выполнению вышеназванных действий с помощью технических средств, адаптации жилья и предметов обихода к возможности ребенка - инвалида.

I степень – способность к самостоятельному передвижению с использованием вспомогательных средств, при более длительной затрате времени, дробности выполнения и сокращении расстояния. Сохраняется способность к самостоятельному передвижению при использовании вспомогательных средств с уменьшением скорости при выполнении передвижения и перемещения, с ограничением возможности совершать сложные виды передвижения и перемещения при сохранении равновесия.

Воспитатели	Создают комфортные условия для развития, воспитания и образования, с учётом возрастных индивидуальных особенностей развития ребенка - инвалида. В каждом конкретном случае определяются ведущие направления в работе с ребёнком. Проводят работу по взаимодействию с родителями (законными представителями) с целью оказания ими педагогической поддержки в вопросах воспитания, развития и образования ребёнка.
Инструктор по физической культуре	Дает рекомендации воспитателям и родителям (законным представителям). Проводит групповые и индивидуальные занятия с целью физического развития ребенка.
Музыкальный руководитель	Дает рекомендации воспитателям и родителям (законным представителям). Проводит групповые и индивидуальные занятия с целью развития способности к передвижению и самообслуживанию.
Педагог - психолог	Проводит индивидуальную и групповую работу с

	<p>ребёнком по формированию у него положительного отношения к себе, принятию себя таким, какой он есть, к сверстникам, к взрослым.</p> <p>Проводит работу с родителями (законными представителями) ребёнка по повышению педагогической компетенции и оказанию помощи по адаптации и интеграции ребёнка в общество.</p>
--	--

Способность к самообслуживанию – 1 степени

Сроки	Мероприятия
План работы воспитателей Реализуется в рамках образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»	
Январь 2019 г.	<p>Чтение сказки «Про Витю-грязнулю»</p> <p>Игра «Массаж чувствами» Цель: содействовать улучшению общения со сверстниками.</p> <p>Практическое упражнение «Убери в шкафчике»</p> <p>Игра «Угадай, что я делаю?», «Иголочка и ниточка» Цель: развитие межличностного доверия, ответственности за других</p> <p>Проведение опыта: «Какой я?» Цель: осознание себя, собственного эмоционального состояния и настроения. Дать понять, что человек может быть лучше и на основе этого произвольно менять своё поведение</p>
Февраль 2019 г.	<p>Дидактическое упражнение «У того полотенце чистое, кто умывается правильно»</p> <p>Беседа «Чиста – залог здоровья»</p> <p>Чтение рассказа С. Михалкова «Все сам»</p> <p>Игра «Секрет» Цели: формировать желание общаться со сверстниками; преодолевать застенчивость; находить различные способы для достижения своей цели</p> <p>Игра «Что сначала, что потом?»</p>
Март 2019 г.	<p>Беседа «Мои обязанности»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Мамин помощник»</p> <p>Чтение стихотворения А.Барто «У Танюши дел немало»</p> <p>Игра «Назови профессию» Цель: учить детей правильно называть профессии людей по видам машин, управляемых ими.</p> <p>Игровое упражнение «Пожелание» Цель: воспитание интереса к партнеру по общению.</p> <p>Игровое упражнение «Здороваемся без слов» Цель: развивать умение использовать жест, позу в общении.</p> <p>Тренинг «Разговор по телефону» Цель: развитие умения вести диалог по телефону на соответствующую тему</p>
Апрель	Игры-упражнения «Развяжи и завяжи», «Обуй правильно

2019 г.	<p>чешки»</p> <p>Чтение рассказа М. Зощенко «Глупая история»</p> <p>Беседа «Учимся заботиться об одежде и обуви»</p> <p>Игра «Кому без них не обойтись?» Цель: закреплять знания о материалах, инструментах и оборудовании, необходимых людям разных профессий</p> <p>Игра на общение: «Испорченный телефон» Цель: развитие слухового внимания, коммуникативных навыков, умения точно передавать и воспринимать информацию.</p> <p>Тренинг «Обмен» Цель: учить договариваться, преодоление барьеров в общении, коррекция жадности.</p> <p>Игровое упражнение «Покажи пальцем» Цель: реализация обратной связи в группе.</p>
Май 2019 г.	<p>Чтение Я. Акима «Неумейка»</p> <p>Упражнение «Помоги другу»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Наводим порядок в группе»</p> <p>Чтение стихотворения М. Цветаева «У кровати».</p> <p>Закрепить умение аккуратно застилать кровать (расправлять простыню, разравнивать одеяло, застилать покрывало).</p> <p>Упражнение «Кто быстрее сложит одежду правильно»</p> <p>Составление описательного рассказа по картине «Птицы прилетели» Цели: Учить составлять описательный рассказ по картине, активизировать словарь по теме</p> <p>Игра на развитие внимания «Плохое настроение» - Упражнение «Что с тобой?»</p>
<p>План педагога – психолога</p> <p>Реализуется в рамках образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»</p>	
Январь 2019 г.	<p>Игры и упражнения, направленные на формирование навыков самообслуживания</p> <p>Игра-упражнение «Пожалуйста»</p> <p>Составление рассказа по серии сюжетных картин «Зимняя прогулка»</p> <p>Д/игра «Закончи предложение»</p> <p>Лепка «Дед Мороз»</p> <p>Упражнение «Что лишнее?»</p>
Февраль 2019 г.	<p>Игры и упражнения, направленные на формирование навыков самообслуживания</p> <p>Чтение стихотворения Д. Самойлова «У Слопенка день рождения» (отрывки) «Столовые приборы»</p> <p>Этюды: «Что там происходит?», «Удивление», «Карлсон», «Остров плакс»</p> <p>Игры: «Фея сна», «Путешествие в лес»</p>
Март	<p>Игры и упражнения, направленные на формирование навыков</p>

2019 г.	самообслуживания «Чаепитие», «Чистим зубки» Этюды: «Смелый заяц», «Добрый мальчик», «Чуня - задавака». Игры: «Фея сна», «Отдых», «Колыбельная»
Апрель 2019 г.	Игры и упражнения, направленные на формирование навыков самообслуживания Д/и «Покупки» Пальчиковая игра «Пальчики здороваются» Д/и «Одеваем куклу» Игры с песком «Что спрятано в песке», «Строим город»
Май 2019 г.	Игры и упражнения, направленные на формирование навыков самообслуживания Беседы: «День рождения», «Волшебница-вода», «Что одеть?» Этюды: «Ласка», «Ой, ой живот болит», «Бульдог боится» «Я рисую себя...» (игра с элементами рисования) Чтение стихотворения «Что такое хорошо и что такое плохо»
План музыкального руководителя Реализуется в рамках образовательной области «Социально – коммуникативное развитие», «Художественно – эстетическое развитие»	
Январь 2019 г.	Музыкально-ритмические движения с осенними листочками. Развитие самостоятельности и чувства ритма Музыкальная игра «Собери листочки по форме». Развитие памяти, мышления Упражнение «Передача платочка». Формирование навыков танцевальных движений
Февраль - март 2019 г.	Упражнение с обручем. Формировать навыки художественного исполнения различных образов Песня «Пестрый колпачок». Закреплять умение инсценирования песен. Самостоятельно одевать костюм. Игра «Спой песню для друзей». Развитие самостоятельного выбора и исполнения знакомых песен
Апрель - май 2019 г.	Ритмическая игра с палочками «Сделай так!». Развивать воображение, чувство ритма Песня «Долговязый журавель» Русская народная песня. Продолжать знакомить с русским народным песенным творчеством. Развивать фантазию Музыкальная игра «Собери цветы по форме». Развитие памяти, мышления
План инструктора по физической культуре Реализуется в рамках образовательной области «Социально – коммуникативное развитие», «Физическое развитие»	
Январь 2019 г.	Правила поведения и техника безопасности в спортзале Расставить в зале кубики для игровых упражнений

	<p>Подготовить мешочки, для упражнений на равновесие</p> <p>Раздать мячи для ОРУ</p> <p>Уборка инвентаря</p>
Февраль 2019 г.	<p>Раздать и приготовить спортивный инвентарь в зале: флажки, гимнастические палки</p> <p>Расставить дуги</p> <p>Приготовить и расставить флажки для ОРУ</p> <p>Игровое упражнение: «Убери все на место»</p>
Март 2019 г.	<p>Расставить в зале кегли для игровых упражнений</p> <p>Раздать и приготовить спортивный инвентарь в зале: кубики, веревки</p> <p>Игра-упражнение «Собери мячи в корзину»</p> <p>Игровое упражнение: «Будь аккуратный»</p> <p>Уборка инвентаря</p>
Апрель 2019 г.	<p>Раздать и разложить спортивный инвентарь в зале: канат, обручи</p> <p>Игровое упражнение: «Как вести себя в общественных местах»</p> <p>Игровое упражнение: «Убери все на место»</p>
Май 2019 г.	<p>Разложить веревочки в зале для игровых упражнений</p> <p>Подготовить и раздать обручи</p> <p>Игра-упражнение «Собери шарики в корзину»</p> <p>Нарисовать рисунки «Герои Олимпиад»</p> <p>Уборка инвентаря</p>

Способность к самостоятельному передвижению

Сроки	Мероприятия
<p>План работы воспитателей</p> <p>Реализуется в рамках образовательной области «Физическое развитие»</p>	
Январь 2019 г.	<p>Игры на коррекцию самооценки и коммуникативную компетентность: «Если «да» - похлопай, если «нет» - потопай», «Держи мяч»</p> <p>Упражнения на развитие мышц – разгибателей и упражнения для правильного формирования осанки:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Лежа на спине, ноги согнуть в коленях, расположить их как можно ближе к бедрам. Руки поместить в стороны ладонями вверх. Сильно упираясь руками в пол, выгнуть грудную клетку, опираясь при этом на голову – вдох. Возвращаясь в исходное положение сделать выдох. Повторить до 8 раз; – Стоя на полу на коленях, опереться о пол руками. Руки расположены на ширине плеч друг от друга, колени слегка расставлены. Одновременно поднимать правую руку и левую ногу вверх-вперед – вдох. Возвращаясь в исходное положение

	сделать выдох. Тоже самое проделать, но с другой рукой и ногой. Повторить до 8 раз
Февраль 2019 г.	<p>Игры на сплочение с детьми в группе: «Прокати мяч и назови», «Нужно делать так!»</p> <p>Упражнения на развитие мышц – разгибателей и упражнения для правильного формирования осанки:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Стоя перед стулом прямо, ноги находятся на расстоянии двух шагов. Положить руки на спинку стула и прогнуться считая про себя до трех в позвоночнике. Вернуться в начальное положение. Дышать в своем ритме. Повторять до 8 раз; – Сидя на полу, руки сзади себя. Приподнимать таз вверх, опираясь на руки, голову отвести назад. Несколько секунд задержаться в таком положении и вернуться в начальное положение. Повторить до 8 раз.
Март 2019 г.	<p>Игры на сплочение с детьми в группе: «Угадай, кто это?», «Руки - ноги», «Кого назвали, тот ловит мяч»</p> <p>Упражнения на развитие мышц-разгибателей и упражнения для правильного формирования осанки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Исходное положение прежнее. Опираясь на левую ногу, поднять правую ногу вверх и затем отвести ее в сторону. Вернувшись в исходное положение и сделать тоже самое, но уже с другой ногой. Повторить до 8 раз; - Лежа на спине, ноги стоят согнутые в коленях на полу, руки лежат вдоль тела. Сделать мостик, отрывая туловище от пола, при этом голова и стопы остаются на полу. Повторить до 5 раз.
Апрель 2019 г.	<p>Игры на сплочение с детьми в группе: «Кого назвали, тот ловит мяч», «Прокати мяч и назови»</p> <p>Упражнения на развитие мышц-разгибателей и упражнения для правильного формирования осанки:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Лежа на животе, руки находятся вдоль туловища, поднять голову и плечи, задержаться в этом положении на несколько секунд, потом расслабиться. Повторить до 8 раз; – Лежа на животе, руки поместить на затылок. Поднять одновременно голову, плечи и согнутые в коленях ноги, стараясь головой тянуться к стопам. Повторить до 8 раз.
Май 2019 г.	<p>Игры малой подвижности на формирование навыков позитивного коммуникативного общения: «Ручеек», «Зевака», «Салочки – выручалочки»</p> <p>Игры малой подвижности: «Идем по мостику», «Велосипед»</p> <p>Упражнения на развитие координации движения тела</p> <p>Упражнение 1. В положении стоя вращать правой рукой по часовой стрелке, левой – против часовой стрелки. Через 10-15 движений поменять направление вращения рук. Упражнение 2.</p>

	Поместить ладонь правой руки на расстоянии 5-10см над головой. Поднимать и опускать ладонь, дотрагиваясь темени. Одновременно ладонь левой рукой описывает круги параллельно плоскости живота.
План музыкального руководителя Реализуется в рамках образовательной области «Физическое развитие», «Художественно – эстетическое развитие»	
Январь 2019 г.	Упражнение с лентой на палочке. Продолжать учить выполнять движения с предметами Игра «Что нам нравится зимой?». Развивать творчество, проявлять фантазию. Упражнение «Марш». Развивать умение выполнять повороты четко и самостоятельно.
Февраль 2019 г.	Упражнение «Прыжки и ходьба». Учить четко и быстро переходить от одного движения к другому Игра «В Авиньоне на мосту». Развивать фантазию. Учить выразительно передавать игровой образ Упражнение «Ходьба змейкой». Учить ходить в ритме музыки, без напряжения
Март 2019 г.	Упражнение «Ходьба с остановкой на шаге». Развивать умение слышать окончание музыкальной фразы и четко останавливаться Упражнение «Бабочки». Согласовывать движения с музыкой Упражнение «Нежные руки». Выполнять движения ритмично и выразительно, в спокойном темпе
Апрель 2019 г.	Упражнение для рук «Дождик». Развивать чувство ритма, координацию движений Упражнение «Тройной шаг». Соотносить движения с музыкой Игра «Замри!». Развивать творчество, наблюдательность.
Май 2019 г.	Упражнение «Шагают аисты». Закреплять умение ориентироваться в пространстве. Передавать сюжетный образ Танцевальная импровизация. Развивать танцевальное творчество Упражнение «Спокойная ходьба и прыжки». Выполнять движения в соответствии со сменой характера музыки
План инструктора по физической культуре Реализуется в рамках образовательной области «Физическое развитие»	
Январь 2019 г.	Совершенствование ходьбы между предметами. ОРУ – с мячами Ходьба приставным шагом по гимнастической скамейке с мешочком на голове Игровое упражнение «Попади в круг». Цель: метание

	<p>мешочков правой и левой рукой в обруч, лежащий на полу на расстоянии 2-2,5 м.</p> <p>Игра малой подвижности «Затейники»</p>
Февраль 2019 г.	<p>Умения выполнять упражнения под счет. ОРУ – с гимнастической палкой.</p> <p>Закрепление ходьбы с высоким подниманием колен</p> <p>Ходьба по прямой с перешагиванием через кубики, расположенные на расстоянии одного шага ребенка, попеременно правой и левой ногой, руки за голову</p> <p>Лазанье под дугу прямо и боком</p> <p>Игра малой подвижности «Угадай, чей голосок?»</p>
Март 2019 г.	<p>Совершенствование ходьбы с перешагиванием через веревочки</p> <p>ОРУ – с кубиками</p> <p>Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях с мешочком на спине</p> <p>Игра малой подвижности «Тихо - громко»</p>
Апрель 2019 г.	<p>Совершенствование ходьбы с выполнением заданий для рук</p> <p>ОРУ без предмета</p> <p>Ходьба боком приставным шагом по гимнастической скамейке руки на поясе на середине присесть, руки вынести вперед</p> <p>Игра малой подвижности «Великаны и гномы»</p>
Май 2019 г.	<p>Совершенствование ходьбы с заданием «Слушай сигнал»</p> <p>ОРУ – с обручами</p> <p>Лазанье по гимнастической стенке с переходом на другой пролет</p> <p>Игра малой подвижности «Летает – не летает»</p>
<p>План педагога-психолога</p> <p>Реализуется в рамках образовательной области «Физическое развитие»</p>	
Январь 2019 г.	<p>Упражнения и игры, направленные на развитие общей моторики:</p> <p>Игра «Земля, воздух, огонь и вода»</p> <p>Игра «Где мы побывали, что мы повидали»</p> <p>П/и «Быстро возьми, быстро положи»</p> <p>Водопад (релаксационные упражнения)</p>
Февраль 2019 г.	<p>Упражнения и игры, направленные на развитие общей моторики:</p> <p>Игра – драматизация «День рождения волчонка»</p> <p>Игра «Хитрая лиса, где ты?»</p> <p>Дорожка препятствий</p> <p>Дыхательное упражнение «Воздушный шар»</p>

<p>Март 2019 г.</p>	<p>Упражнения и игры, направленные на развитие общей моторики: Игра «Краски» Упражнение «Слепой танец» Народная игра «И я» Релаксационные упражнения: «Холодно – жарко», «Игра с шарфиком», «Пчелка мешает спать» Игры с мячом «Кольцо», «Мяч с горки»</p>
<p>Апрель 2019 г.</p>	<p>Упражнения и игры, направленные на развитие общей моторики: Ролевое проигрывание ситуаций. Игра «Стоп» Релаксационные упражнения: «Колючка», «Винт», «Насос и мяч», «Качели», «Петрушка прыгает»</p>
<p>Май 2019 г.</p>	<p>Упражнения и игры, направленные на развитие общей моторики: П/и «Лягушки и цапля» Игры «Будь внимателен», «Слушай и повторяй» Игры, развивающие координацию движений: «Веселые хлопки», «По лесной дорожке» Дыхательное упражнение «Листочек»</p>

3. Организационный раздел

3.1. Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов

Для коррекционной работы по инклюзивному образованию педагоги используют следующие специальные методы:

Наглядные методы - практическая деятельность на занятиях организована на основе наглядного показа, демонстрация изображений, картинок, просмотр слайдов, видеофильмов.

Словесные методы - рассказы детей (пересказ сказок, рассказы по картинкам), беседы, чтение художественной литературы (стихотворения, произведения, сказки, рассказы) и другое.

Игровые методы – дидактическая игра, воображаемая ситуация в развернутом виде: с ролями, игровыми действиями, соответствующим игровым оборудованием, создание игровой ситуации.

Практические методы – упражнение (подражательно-исполнительского характера), моделирование – процесс создания моделей и их использования для формирования знаний о здоровом образе жизни, самообслуживании и взаимодействии с окружающим. Используются предметные модели, предметно-схематические модели, графические модели.

Индивидуальные методы – обеспечивают структуру отношений, при помощи которой ребенок может сохранять самостоятельность, а педагог при необходимости может реагировать на их желания и потребности.

При реализации Адаптированной образовательной программы дошкольного образования, разработанной с учетом индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка – инвалида, используются следующие программы и методические пособия:

Программа:

- «Физическое развитие дошкольников. Часть 1. Охрана и укрепление здоровья. ФГОС ДО» Микляева Н.В. Издательство: «Сфера» - 2015г.

Методические пособия:

- М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет» - М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2016.;
- С.В. Реутский «Физкультурные комплексы дома и в детском саду»– М.: ТЦ СФЕРА, 2015.;
- Куцакова Л.В. Трудовое воспитание детей в детском саду. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2015 г.;
- Физическая культура в детском саду для детей 5 – 6 лет. ФГОС. Л.И. Пензулаева, М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.;
- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2016;

- Е.В. Сулим «Детский фитнес. Физкультурные занятия для детей 3 – 5 лет»– М.: ТЦ СФЕРА, 2015.

3.2. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды

В группе создана специальная развивающая предметно-пространственная среда, способствующая полноценному развитию ребёнка-инвалида, предусматривающая свободу передвижения. Зонирование группы предусматривает наличие учебной зоны, игровых и развивающих центров, оснащённых разнообразным оборудованием и материалами, в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Мебель в группе подобрана по ростовым показателям и расположена в соответствии с требованиями СанПиН. Игровой и дидактический материал в групповой комнате расположен согласно принципам развивающего обучения, индивидуального подхода, дифференцированного воспитания. Материалы безопасные, полифункциональны, обеспечивают занятость ребёнка-инвалида с разной степенью освоения того или иного вида деятельности. В группе имеется спортивно-оздоровительный центр, оснащённый необходимым материалом и оборудованием.

<p>Центр для ребенка - инвалида</p>	<p>Скакалка, кегли, гантели, гимнастическая дорожка, мячи, косичка для равновесия, массажный коврик, утяжеленные мешочки, кольца для метания, гимнастические палочки, массажный мячик, «волшебная рукавичка», набивные мешочки для бросания.</p> <p>Наглядно-дидактические пособия: «Культурно – гигиенические и трудовые навыки», «Распорядок дня», «Летние виды спорта», «Если малыш поранился», «Из чего мы сделаны» «Веселая анатомия», «Азбука здоровья», «Изучаем своё тело», дидактическое пособие по валеологии «Кожа, питание, сон».</p> <p>Мнемотаблица «Профессии», алгоритм пересказывания сказок, описание времен года, рассказывании о домашних животных, о птицах, о насекомых, посуде, деревьях, продуктах, транспорте, бытовой техники, мебели, овощах, одежде, мнемотаблица «Расскажи о себе».</p> <p>Алгоритмы последовательности одевания по сезонам, алгоритм мытья рук, алгоритм накрывания на стол, правила пользования столовыми приборами, алгоритм «Расскажи о себе», алгоритм «Как чистить зубы?».</p> <p>Игры: «Кто самый внимательный», «Чудо слова», «Собери портфель», дидактические игры: «Назови предметы одним словом» (по картинкам), «Четвёртый</p>
--	---

	<p>лишний» «Азбука безопасности», «Опасные – неопасные предметы».</p> <p>Подборка иллюстраций по темам: «Сезоны», «Семья», «Одежда», демонстрационный материал «Наши чувства и эмоции».</p> <p>Комплекс утренней гимнастики. Корректирующая гимнастика. Артикуляционная гимнастика.</p>
Технические средства обучения:	<p>Магнитофон.</p> <p>Ж/к телевизор.</p> <p>Съемный носитель: музыкальное сопровождение из серии «Звуки природы», «Музыка для релаксации».</p>